
This is the **published version** of the bachelor thesis:

Antuñia García, Alexandra; Arqueros Wood, Marcela, dir. Les relacions laborals al sistema educatiu : proposta educativa per la inserció al món laboral. 2021. 64 pag. (806 Grau en Relacions Laborals)

This version is available at <https://ddd.uab.cat/record/248591>

under the terms of the  license



Treball Final de Grau

LES RELACIONS LABORALS AL SISTEMA EDUCATIU

Proposta educativa per la inserció al món laboral

Realitzat per Alexandra Antuña Garcia
Tutora Marcela Solange Arqueros Woods

Facultat de Dret
Grau de Relacions Laborals
14 de Maig de 2021

ÍNDEX

ABREVIATURES	2
RESUM.....	3
1. INTRODUCCIÓ.....	4
2. JUSTIFICACIÓ.....	6
3. SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL I EL MÓN LABORAL	10
4. REPTES LABORALS EN L'ÀMBIT EDUCATIU	13
5. COM TRANSFORMAR A UN ALUMNE DE GENÈRIC A AUTOPROGRAMABLE	17
6. ELS PRINCIPIS FONAMENTALS DE LES LLEIS EDUCATIVES	20
7. ELS FONAMENTS DEL DRET LABORAL	22
8. CREACIÓ D'UNA MATÈRIA OBLIGATÒRIA DE RELACIONS LABORALS PER A QUART DE L'ESO.....	24
8.1. DEFINICIÓ DE LA MATÈRIA.....	24
8.2. CONTINGUT ESPECÍFIC Y TEMPORITZACIÓ.....	24
8.3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.....	26
8.4. CONTINGUTS CLAUS.....	29
8.5. COMPETÈNCIES BÀSIQUES.....	30
9. UNITAT DIDÀCTICA PORTADA A LA PRÀCTICA	42
9.1. OBJECTIUS DE LA UNITAT	43
9.2. DESENVOLUPAMENT DE LA UNITAT	43
10. CONCLUSIONS	48
11. REFERÈNCIES.....	51
12. ANNEXOS	54
ANNEX 1: Exemples KPSI realitzats a classe	54
ANNEX 2: Primer CV realitzat amb perfil inventat.....	57
ANNEX 3: Ofertes de treball per realitzar el procés de selecció	61

ABREVIATURES

LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)

LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa)

INE (Instituto Nacional de Estadística)

ESO (Educació Secundària Obligatòria)

TIC (Tecnologia de la Informació i Comunicació)

RESUM

El present treball s'incentiva en la creació i aplicació d'una matèria educativa vinculada al món del treball del segle XXI.

L'objectiu és analitzar, justificar, motivar i promoure una assignatura en l'etapa de l'ensenyament secundari obligatori que proporcioni als alumnes un coneixement ampli, legítim i aplicable a partir de la normativa estatal i autonòmica en matèria laboral. Transformar a l'alumnat en un actiu vàlid, amb valors, coneixement, competències i habilitats adaptades a les necessitats i requisits que empara la societat actual. Alhora exposar la rellevància social de les Relacions Laborals, la protecció dels treballadors i la importància del compliment, defensa i obligacions dels drets que empara als treballadors.

La finalitat és poder omplir un buit formatiu i donar eines a l'alumne per desenvolupar-se amb èxit en la inserció al món laboral tot reivindicant la figura dels Graduats de Relacions Laborals com a element clau en aquest procés actiu, viu i canviant que significa l'univers del treball i l'àmbit de l'educació.

1. INTRODUCCIÓ

L'educació es troba en ple procés de canvi i transformació deixant enrere el seu sistema tradicional per obrir les portes al model competencial present en tants àmbits de la societat actual. L'objectiu, entre altres, d'aquesta nova manera de treballar pretén generar els coneixements, capacitats i habilitats necessàries per al desenvolupament personal i professional (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación). La transformació del món laboral és una realitat, les noves necessitats, els nous perfils, els reclams proactius són actualment uns nous reptes per a la ciutadania que s'incorpora al mercat laboral. El meu estudi sorgeix de la reflexió al voltant de com s'està treballant i preparant a l'alumnat dels centres educatius per enfrontar tard o d'hora aquesta nova realitat.

El desenvolupament del treball es concentra en la creació d'una matèria per quart d'ESO en la que transmetre aquelles competències i habilitats que puguin ser útils en el moment en què l'alumne s'introdueix per primera vegada al món laboral. Crear alumnes coneixedors d'allò que s'espera d'ells i amb capacitat per adaptar-se, aportar, gestionar i evolucionar als reptes laborals actuals i futurs.

L'estructura del meu treball correspon a una profunda reflexió personal respecte al paper que ha de tenir el centre educatiu i la seva responsabilitat social en el desenvolupament d'habilitats i coneixements envers l'alumnat. El treball s'inicia amb la justificació jurídica i social de poder aportar al jovent les eines fonamentals per al seu desenvolupament com a ciutadania i en aquest sentit com és necessària una matèria que els formi en els diferents aspectes del món laboral. El següent punt de reflexió és l'anàlisi del sistema educatiu actual i l'atur juvenil. Posteriorment es realitza una valoració respecte a les necessitats i objectius de la matèria a desenvolupar. Un dels elements més rellevants d'aquest estudi va ser construir un programa educatiu vinculat a aquesta matèria, així com la creació d'un model d'unitat didàctica que s'ha portat a la pràctica a un centre educatiu públic, i poder així verificar i identificar tant les mancances com la resposta de l'alumnat a aquesta iniciativa educativa.

Aquest treball, és doncs, l'intent de fer palesa la necessitat d'un major i millor coneixement del món laboral a la nostra societat, transformar els joves en peces claus del futur immediat aportant-los les eines necessàries per assolir aquest objectiu. Alhora aquest estudi pretén denunciar la immediata i urgent necessitat educativa que existeix en aquest àmbit, donar llum a l'abandonament que les entitats públiques fan dels joves en relació amb el món laboral i la situació d'indefensió a la qual es troben aquests joves que no saben que s'espera d'ells ni el lloc que ocuparan a la societat actual. Els coneixements adquirits a partir del Grau de Relacions Laborals han de ser un mecanisme de transmissió per omplir aquests buits educatius, encoratjant al jovent envers els reptes laborals actuals i futurs, i facilitant eines que desconeixen actualment.

2. JUSTIFICACIÓ

El present treball pretén omplir un buit dintre del sistema educatiu i reflexionar sobre el paper que aquest ha de realitzar envers la societat. Segons els principis fonamentals de l'educació aquesta té com a finalitat última el desenvolupament dels valors com a ciutadans cívics i compromesos dels alumnes (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación).

El sistema educatiu pretén transmetre les competències i coneixements necessaris per a un bon desenvolupament de l'alumne tant dins com fora del centre educatiu, amb la finalitat de traslladar les eines necessàries per formar part d'aquesta societat canviant. Per tant, és *“un aprenentatge permanent, que es desenvolupa al llarg de la seva vida”* (Art. 1.d. Estado, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación).

L'etapa educativa bàsica que transcorre fins als setze anys¹ es compon d'una sèrie d'assignatures vinculades a l'obtenció d'aquest principi fonamental. En aquest treball volem fer referència concretament al curs de 4t d'ESO² on s'integren les assignatures optatives amb l'objectiu de capacitar als alumnes dels coneixements necessaris per a la seva futura activitat professional.

És en aquest cicle, on trobem un buit del sistema educatiu respecte a les necessitats derivades de la societat. Concretament en l'article 22.3 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació s'estableix que: *“en l'Educació Secundària Obligatoria* g u " r t g u v c t « " g u r g e k c n " c v g p e k » " c " n ø q t k g p v c e i així com, l'article 25. 4 indica: ò C s w g u v " s w c t v " e w t u " v k p f t « " e c t per als estudis postobligatoris com per la incorporació a la vida laboralö.

L'atenció especial derivada de l'orientació professional es genera a partir d'assignatures desvinculades de les necessitats reals dels alumnes. Existeixen matèries com Economia d'empresa o Emprenedoria on el contingut es crea des del punt de vista empresarial. Per entendre millor el sentit d'aquestes fem una petita anàlisi del currículum de la matèria optativa d'emprenedoria.

¹ Art. 4.2. Estado, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

² Art.25. Estado, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

El currículum de l'assignatura disposa dos objectius fonamentals;

*ō N c " o c v ³ t k c " q r v c v k x c " f ø g o r t g p g f q t k c " v ² " f
banda, c l w f c t " n ø c n w o p c v " g p " n c " r t g u c " f g " f g e k
formatiu i professional. " c " h k " ~~es desenvolupa amb~~ ~~capacitat~~ ~~en~~ ~~condicions~~
n c d q t c n u " g p " e q p v k p w " fer-li prendre consciència c p x k " k . " f
de la necessitat de tenir iniciativa emprenedora, considerada no únicament
com un conjunt de qualitats i habilitats necessàries per crear una empresa,
u k p » " e q o " w p c " c e v k v w f " i g p g t c n " s w g " r q v " u
r t q h g u u k q p c n u . " e q o " g p " n c " x k f c " s w q v k f k c p
e q p e g r v g " f ø g o r t g p g f q t k c " j c " f ø k p e n q w t g " c s
bàsica en actituds i experiència g u " g o r t g p g f q t g u " s w g " r q v g p e k c
la iniciativa i la confiança en un mateix, i un concepte més específic de
h q t o c e k » " f k t k i k v " x g t u " n c " e c r c e k v c e k » " r g
f ø g o r t göp³ g f q t k c*

El primer objectiu “c l w f c t " n ø c n w o p c s i o n s ~~sobre l'ètica i l'ètica~~ ~~en~~ ~~itinerari~~ g u c " f g " f g
h q t o c v k w " k " ~~es desenvolupa amb~~ ~~amb~~ ~~intencionalitat~~ d'elaborar una
trajectòria educativa i una activitat professional futura. Es realitza un contingut
introdutori en la que l'objectiu principal és l'autoconeixement.

El segon objectiu “fer-li prendre consciència de la necessitat de tenir iniciativa
g o r t g p g f c o n t r a d i t z a en l'aprenentatge empresarial. Aquest, tal com es
desenvolupa en el contingut del currículum es genera a partir de la iniciativa, del
projecte i de l'estratègia d'empresa.

Els objectius fonamentals i el corresponent contingut de la matèria optativa
d'Emprenedoria desenvolupen uns coneixements dirigits a l'orientació professional
i les necessitats acadèmiques d'aquestes, així com als criteris empresarials. El
mateix succeeix amb economia d'empresa. Ambdues matèries, així com la resta

³ Decret 51/2012, de 22 de maig, de modificació del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual
s' estableix l'ordenament educatiu de l'Educació Secundària Obligatoria i el Batxillerat de l'

que es realitzen en aquesta etapa educativa manquen d'informació relacionada als treballadors.

Per contra, la llei educativa disposa la necessitat d'adaptació i desenvolupament, així com, posa de manifest els diferents canvis que han implantat en el transcurs del temps per adaptar-se a les necessitats de la societat (Art. 1.e Estado, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación).

Com estudiants del grau Relacions Laborals hem pogut corroborar la necessitat de coneixement bàsic respecte als nostres drets i deures com treballadors. No és fins a la realització del grau que ens trobem davant les carències respecte a aquesta disciplina. El treball és una activitat comuna i genèrica per l'alumnat, es troba dins de l'aprenentatge permanent i és requisit fonamental per qualsevol activitat professional futura. Tot ciutadà es troba, abans o més tard amb la primera i no última experiència laboral. Tot i que la llei educativa actual⁴ empara la necessitat i atenció als coneixements i valors necessaris com a ciutadans, així com, fa èmfasi en l'aprenentatge permanent i constant, no es valora la necessitat d'una matèria centralitzada en els deures i obligacions dels treballadors, la discriminació i assetjament laboral, les funcions dels sindicats, el currículum, la nomina, les desigualtats laborals, els contractes, la negociació col·lectiva, entre altres. És a dir, una matèria per garantir uns coneixements previs a la primera experiència laboral i unes bases per experiències futures.

El meu interès en la creació d'una assignatura vinculada al treball es crea amb el mateix objectiu fonamental de la llei educativa; la creació de ciutadans cívics que puguin desenvolupar-se a escala professional, prevenint en certa manera l'acceptació de les males *praxis* empresarials per manca de coneixement legal. Més enllà de la necessitat de desenvolupar els continguts d'aquesta matèria cal un procés de transformació en la manera com els nostres alumnes, futurs ciutadans i ciutadanes, adquireixen competències per enfrontar-se al món laboral. En aquest sentit les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) han d'ocupar un espai rellevant en el procés de formació. Els coneixements impartits de manera

⁴ L l e i O r g à n i c a 2 / 2 0 0 6 , d e 3 d e m a i g , d ' E d u c a c i ó

acadèmica i tradicional no són suficients per enfrontar-se a la realitat que ens envolta, una realitat que demanda cada vegada més persones versàtil, obertes, adaptables i crítiques. Com afirma Manuel Castells en “*Globalización, Tecnología, Trabajo, Empleo y Empresa*” és necessari educar als alumnes no només a partir d’informació sinó també amb capacitats que els permetin adaptar-se a les demandes d’un món globalitzat immers a les noves tecnologies. En aquest sentit Castells afirma que existeixen dos tipus de treballs i per relació dos models de treballadors:

- *“El treballador de tipus 1 és aquell que té una capacitat instal·lada en ell o ella de poder tenir la possibilitat de redefinir les seves capacitats conforme va canviant la tecnologia i conforme canvia a un nou lloc de treball.”*
- *“El treballador de tipus 2 és aquell que rep instruccions i executa ordres i que inclòs no els deixen fer més que això.”*

Seguint el model d’aquest sociòleg, els centres educatius no han de ser exclusivament generadors de coneixements sinó transformadors del posicionament de l’alumnat que ha d’esdevenir en una persona *autoprogramable*, és a dir, capaç de gestionar el coneixement per adaptar-ho de la millor manera possible a l’entorn que l’envolta. Cal transformar el model pedagògic convertint a l’alumnat passiu en un element actiu, transformador, crític i generador d’autoconeixement, adaptable i adaptat a qualsevol circumstància. I aquest serà el segon repte d’aquest treball, proposar línies pedagògiques que permetin un model educatiu que doni eines a l’alumnat per esdevenir un actiu vàlid del segle XXI.

3. SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL I EL MÓN LABORAL

En el transcurs dels diferents programes educatius autonòmics existeixen precedents de matèries que pretenien introduir el món laboral a l'alumnat. En aquest sentit Madrid va realitzar la primera presa de contacte entre els alumnes i el dret laboral. A partir de la LOE ⁵ el currículum d'Educació Secundària Obligatoria va contemplar que les comunitats autònomes introduïssin una nova matèria optativa de quart d'ESO, així va aparèixer a la Comunitat de Madrid una matèria anomenada “*Iniciación a la vida laboral*”⁶.

El concepte principal d'aquesta assignatura era adquirir els coneixements bàsics del dret del treball per la seva posterior introducció al món laboral. La matèria, en una primera visió encaixava en les necessitats de l'alumnat i de la societat actual.

La Resolució de la Direcció d'Ordenació Acadèmica sobre l'optativitat en l'Educació Secundària Obligatoria derivada de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, Annex; Currículum de les matèries optatives de la Educació Secundària Obligatoria, Iniciació a la vida laboral, estableix que:

“ La presente materia optativa está diseñada para su oferta en cuarto curso de la Educación secundaria obligatoria, y, especialmente, para aquellos alumnos que cursen el itinerario C.

Al finalizar la Educación secundaria obligatoria, numerosos alumnos van a emprender su vida laboral o van a proseguir sus estudios en la Formación profesional, por lo que es el momento de que reciban unos conocimientos específicos que les acerquen sector productivo laboral.

Tot i ser una matèria optativa, de manera indirecta, va ser pensada per l'alumnat de l'Itinerari C (itinerari o grup orientats a cicles formatius de grau mitjà) o, aquells

⁵ Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació

⁶ Resolución de 27 de junio de 2007, de la Dirección General de Ordenación Académica, sobre la optatividad en la Educación Secundaria Obligatoria derivada de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, 2017, págs. 17-19).

que finalitzen l'etapa d'estudis obligatoris i desitgen incorporar-se al món laboral⁷. La resta d'itineraris (A i B), reben altres matèries relacionades a la modalitat a què aspiren. Per tant, inconscientment generem una diferenciació entre aquelles persones que segueixen la seva formació en batxillerat, amb aquelles que, s'adrecen al cicle formatiu o no segueixen amb la formació acadèmica. Aquesta ruptura entre grups promou una distinció entre l'alumnat de manera injustificada, ja que, la introducció al món laboral és una condició i element social col·lectiu i integrador que afecta o afectarà el conjunt de l'alumnat.

A més, “*Iniciación a la vida laboral*” era una matèria que es va destinar al departament de tecnologia, encara que el professorat d'aquesta especialitat són “*graduats o llicenciats en matemàtiques, física, química, biología o geología, o bé s'oposaren a les oposicions de Tecnologia*” (Oposiciones de Tecnología, 2020). Tal com ens indica en l'entrevista realitzada el professor Javier Murillo, Professor d'ensenyament de secundària d'Economia per la Comunitat de Madrid i Doctor en Economia per la Universitat Complutense de Madrid, s'oferia una assignatura a un departament amb total desconeixement de la matèria a impartir, i es donava l'esquena al professorat del departament d'economia amb millors capacitats per desenvolupar els coneixements i competències que requerien la pròpia matèria. Així i tot, cobria una necessitat del sistema educatiu, una assignatura amb caràcter laboral, vinculada als drets i deures dels treballadors, però sobretot a l'autoconeixement, aptituds i interessos professionals.

Per altra banda, la comunitat valenciana va desenvolupar com matèria optativa d'oferta obligatòria “Orientació i iniciació professional per al curs de Tercer d'ESO⁸”.

Ambdues matèries van ser substituïdes per Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial, comentada prèviament en aquest treball, implantada a partir de l'aplicació de la LOMCE, Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre per la millora

⁷ Art 7. Madrid, Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria.

⁸ Art 3.1.3. ORD E de 27 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, de les matèries optatives d'oferta obligatòria. Educació Secundària

de la qualitat educativa i la seva modificació i requisits a nivell estatal de les matèries optatives.

4. REPTES LABORALS EN L'ÀMBIT EDUCATIU

Un dels mals endèmics de la nostra societat és la situació d'indefensió i exclusió que pateixen molts joves al moment d'introduir-se al mercat laboral. Ens trobem davant d'una gran problemàtica social, laboral i econòmica com és l'atur juvenil.

A partir de les dades extretes de l'Institut Nacional d'Estadística (INE), podem observar com al nostre país, els joves entre 16 i 25 anys s'enfronten a unes taxes d'atur alarmants.

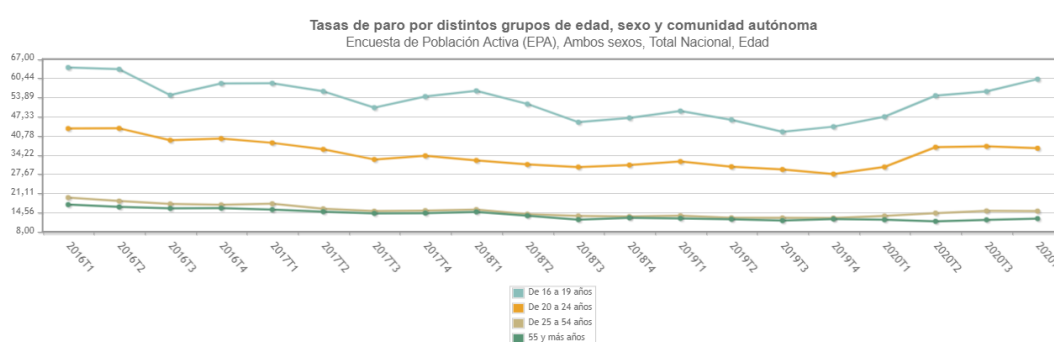


Figura 1. Taxes d'atur per diferents grups d'edat, sexe i comunitat autònoma.

Anys 2016-2020.

Font: Institut Nacional d'Estadística. 2021

Espanya és, en aquest aspecte, líder en la Unió Europea amb un 39.9% en menors de 25 anys en atur (Medinilla, 2021). Aquestes dades alarmants ho són encara més quan es manifesta que el 56% dels joves espanyols entre 18 y 25 anys considera que l'actual sistema educatiu no els prepara per trobar feina. (Sanmartín, 2019).

La situació és crítica i aquests elements agreugen la desmotivació en el sistema educatiu. La manca de treball incrementada en situacions de crisi com la de 2008 o la crisi pandèmica actual, accentuen encara més la indefensió en la que es troben els joves.

Com a resposta, la llei educativa estableix la necessitat de preparar i apropar als joves als requisits de la societat, encara que els canvis que es desenvolupen, tal i com indica en el Diari el Mundo el Sr. Schleicher, un dels 800 experts internacionals que van intervenir en la reunió educativa de París, “*lo que se está haciendo ahora*

p q " g u " u w h k e k g p v g ö 0 " N c u " g u e w g n c u " p g e g u k v c p "
que es más rápido que nunca, tienen que aprender de cara a trabajos que no se han
creado todavía, enfrentarse a desafíos sociales que aún no podemos ni imaginar y
manejar tecnologías que aún no se han inventado. Y necesitan formar a los
estudiantes para un mundo interconectado en el que los estudiantes entienden y
aprecian las diferentes perspectivas y visiones del mundo, interactúan con éxito y
respeto a los demás y toman medidas responsables relacionadas con la
sostenibilidad y el bienestar colectivo”.

Analitzant aquests elements podríem establir una contradicció entre els objectius establerts a les lleis educatives i les eines reals que es donen als centres per consolidar-los i fer-los efectius. Amb l'objectiu de donar llum a aquesta contradicció s'han realitzat varies entrevistes en diferents sectors per veure l'opinió respecte al nou tipus de treball i la vinculació, preparació i resposta que ofereix l'educació al respecte. Aquestes entrevistes pretenien oferir la visió d'un ampli ventall de professionals vinculats als aspectes laborals i educatius.

Maria Roser Canals, professora del Grau d'Educació en Universitat Autònoma de Barcelona i Inspectora d'Educació dona èmfasi a la necessitat del sistema educatiu de donar resposta a les necessitats del món real i a la velocitat d'actuació d'aquesta:
õ G n " o » p " n c d q t c n "t astropònikaa el món educatiu"par ganviare k v c
una cosa han de passar anys i panys i tot depèn també de la voluntat de les
r g t u q p g u 0 " U k " g n " o » p " t g c n " x c " c " w p c " x g n q e k v
davant i anem un pas enrederaõ 0

Jaume Bombardó professor de la matèria Gestió Estratègica dels Recursos Humans en la Universitat Autònoma de Barcelona, Director del Departament de Recursos Humans i Consultor Extern, parla de les necessitats d'un canvi en el sistema educatiu, ja que, la capacitat memorística no arriba a ser un requisit per les empreses. La introducció i el treball amb les noves tecnologies facilita l'aprenentatge, el treball i la recerca, així, la rellevància recau en les habilitats i competències que poden oferir com a persones: “*C k z ¼ " u ø j c w t k ñ " f g " v t g*
n ø g f w e c e k » 0 " N ø j c d k n k v c v " f g " o g o q t k v | c t " p q " 2

r c ¶ u . " g n " s w g " g u v g o " r t g o k c p v . " u q d t g v q v " g p " n
r g t u q p g u " o g o q t k v | k p 0 " G n " u k u v g o c " g f w e c v k w " g

Els joves són conscients de les necessitats socials i educatives a què s'enfronten, fins i tot aquesta necessitat arriba al grup parlamentari de Compromís, consensuat prèviament amb la conselleria d'educació, proposant el 20 de gener de 2020 *"la introducció en el currículum acadèmic de continguts que permetin estar en contacte c o d " n c " t g c n k v c v " f g n " o g t e c v " n c (Martínez " k " g n u " r 2020).*

Quan vam preguntar al Sr. Robert, exprofessor de Dret Sindical en la Universitat Autònoma de Barcelona i Jurista Laboral, davant la creença de la necessitat d'introduir en l'etapa educativa obligatòria una matèria amb què transmetre les eines i coneixements laborals necessaris per esdevenir treballadors autoprogramables i vàlids pel segle XXI indica: *"Si com a eines i coneixements laborals estem parlant de tenir una formació bàsica en legislació, drets laborals, g v e 0 . " g u v k e " f ø c e q t f " g p " s w g " j k " j c w t k c " f ø j obligatòria. És bàsic que una r g t u q p c " u ø k p e q t r q t k " c n " o g t e c v quins drets té, quins tipus de contracte hauria de signar en cada cas, etc."*.

Enfront de les modificacions de la llei estatal, podem pensar que tenim matèries vinculades al coneixement de fonaments laborals, com ara la matèria optativa empenedoria, amb obligatorietat en l'àmbit estatal. Però aquestes es desvinculen de les necessitats reals dels alumnes tal com comenta Javier Murillo, Professor d'Ensenyament de Secundària d'Economia per la Comunitat de Madrid i Doctor en Economia per la Universitat Complutense de Madrid: *"Con esos contenidos es muy difícil favorecer el aprendizaje funcional, los contenidos que les enseñan al alumno tienen que estar conectados a su realidad más cercana. La mayoría de la población activa son asalariados, el autoempleo se está generalizando de manera fraudulenta, no lo ven como una opción porque se les escapa de su realidad más e g t e c p c í " g u " w p " e q p l w p v q " f g u c o c u c f q . " g n g o g p con los otros, y el darles nociones básicas de derecho laboral, los retos en los que se van a tener que enfrentar, como realizar una entrevista de trabajo, como g p e q p v t c t " v t c d c l q í " " g u " o " u " p g e g u c t k q " s w g " r*

en marcha de un negocio empresarial que queda totalmente alejado de su realidad”.

Per tant, ens trobem davant uns joves desmotivats per la taxa d'atur a la que s'enfronten, amb manca d'informació i coneixement laboral, i amb un sistema educatiu que no els aporta i facilita aquelles competències que els permeti modificar la situació. Coneixem les necessitats, però no donem solucions.

Catalunya, a partir del currículum per competències, s'apropa una mica a les necessitats de les empreses. Es va incloure la competència de l'autoconeixement i la iniciativa personal. Aquesta, “*j c " f ø c t w f v è t' h g g " r g t u q p g u " f ø c n s w c p " x c p " c " d w u e c t " h g k p c " g n " s w g " -k e a p " v c o d 2 " elles mateixes, demostrar les seves habilitats, capacitats. Llavors, aprofundir en aquesta qüestió seria important. Avui dia les empreses ja busquen persones que v k p i w k p " c s w g u v c " e c r c e k v c v " f ø k p k e k c v k x c " k " t g u r g e v g " c " n g u " p g e g u u k v c v u " k " r g t h k n " r t q h g cadascú ha de saber les seves potencialitats, fortaleces, habilitats, ser capaç f ø k f g p l e x , p o t e n c i a r - d e s i saber-les comunicar als altres perquè es puguin considerar important de cara el món laboral”*, tal com indica Maria Roser Canals.

D'altra banda, el sistema educatiu espanyol, amb la pròxima aplicació en 2022-2023 del nou currículum, fomenta l'educació a partir de competències. Aquesta aplicació en l'àmbit estatal justifica i acredita la necessitat d'aquest tipus de matèria com obligatòria, vinculada a l'aprenentatge per a tota la vida i la integració de l'alumnat com a ciutadans cívics i participatius. I per tant, impulsa a la producció de coneixements més propers a la realitat social, econòmica i tecnològica encara que segueix desvinculada dels joves i la seva integració en el món laboral. (Moncloa, 2021)

5. COM TRANFORMAR A UN ALUMNE DE GENÈRIC A AUTOPROGRAMABLE

Un cop analitzada la situació en el marc educatiu cal una reflexió profunda envers la necessitats de crear continguts d'àmbit laboral. Amb tot, no sembla suficient impartir aquests continguts l'objectiu hauria de ser molt més ambiciós, competencial i obert.

El sistema educatiu actual, tot i tenir les competències com a elements fonamentals del procés educatiu encara arrossega elements propis de l'educació analògica: llibres de text, exàmens de coneixements, informació unidireccional, entre d'altres, però aquestes relacions a l'aula no fan res més que perpetuar un model de persona passiva davant l'autoritat, en aquest cas el professorat, que és el que imparteix el coneixement, el creador de normes, perpetuant rols que poc tenen a veure amb el futur que es demanarà laboralment a l'alumnat. Tenint present els reptes als que ens enfrontem com a ciutadans i ciutadanes del segle XXI la metodologia d'aquesta programació haurà de tenir com a prioritat la transformació progressiva de l'alumnat amb l'objectiu de què siguin elements actius, reflexius, oberts i flexibles en el procés educatiu, per tal de traslladar aquesta manera de treballar posteriorment al món laboral. En aquest sentit, la passivitat i la poca intervenció d'un alumne genèric caldrà que perdi força en favor d'un alumne *autoprogramable* capaç d'enfrontar-se a les necessitats socials actuals i futures, assolint el màxim grau d'èxit que sigui possible. La metodologia que es proposa en aquesta matèria, i que es recomana com a font del procés d'aprenentatge, és rellevant que contempli com a models de treball les següents característiques:

- COL·LABORATIU: Els treballadors/es del futur hauran d'adaptar-se a la necessitat de treballar en equip de manera eficaç i activa. El treball col·laboratiu pretén donar eines per l'autoaprenentatge i adaptació a cada circumstància, la capacitat de liderar, participar i desenvolupar amb èxit un projecte complex. No es tracta de què tot l'alumnat faci les mateixes tasques sinó que sàpiguen compartir per crear un projecte aportant el millor de cadascú, contemplant sempre les dificultats i les mancances com un repte

comú. Cal fomentar l'autogestió del temps, la solidaritat i la integració digital i alhora contribuir a la construcció del coneixement col·lectiu.

- **TRANSMÈDIA:** La societat actual vertebrada la comunicació a partir de les noves tecnologies que esdevenen veritables eines d'aprenentatge textual, visual i social. En aquesta programació és transcendental el tractament i creació de productes transmèdia per part de l'alumnat seguint sempre les pautes de probitat, investigació i aprenentatge. Es tracta de desenvolupar un producte audiovisual on cada element (unitat) funciona de manera independent, però alhora es complementen entre elles. La cultura actual té com a element vertebrador la imatge i el seu poder en tots els nivells, és per aquesta raó que la cultura transmèdia ha d'estar present en l'etapa educativa obligatòria. Cal donar eines no només per ser espectadors d'aquesta cultura visual sinó també per esdevenir creadors i crítics.
- **INCLUSIVA:** Seguint les característiques del centre educatiu la matèria ha de recollir els fonaments perquè es pugui realitzar una educació inclusiva. Els fonaments per a una educació inclusiva es basen en la necessitat d'entendre que l'alumnat té una realitat complexa que va més enllà del centre com ara la família, les amistats, les incerteses implícites a la seva edat i al seu procés de maduresa. Per aquesta raó l'objectiu és proporcionar eines suficients per assolir el dret inalienable de tots els ciutadans i ciutadanes a formar part de la societat, d'un grup i evitar la seva exclusió per diverses raons. Perquè la funció inclusiva de la metodologia d'aquesta proposta es doni cal tenir presents tres elements fonamentals, la normalització, la sectorització i la individualització.
- **NORMALITZACIÓ:** fomentar tots aquells elements que són fonamentals perquè l'alumnat porti una vida normal, que no l'angoixi, que el respecti, que el faci sentir-se protegit i que forma part d'un espai que el valora i el té en consideració. Només fomentant aquests valors aconseguirem que es produeixi una implicació directa i compromesa amb el seu entorn en general i amb l'escolar i el món laboral en particular.

- **SECTORITZACIÓ:** Cal apropar al seu entorn geogràfic tots els serveis que requereixi l'alumne. Qualsevol tipus de mancança tant en infraestructures com emocionals podria portar a l'alumnat a desvincular-se d'un entorn del què creu que no forma part. Per aquesta raó cal impedir que això es produeixi. Un dels casos més habituals és la impossibilitat d'alguns alumnes a tenir accés a internet.
- **INDIVIDUALITZACIÓ:** En aquest cas no es tracta de treballar de manera individual, el que cal és integrar-lo en la vida escolar i en la societat. Aquesta metodologia planteja la necessitat d'oferir a l'alumnat allò que necessiti, tenir en consideració les seves necessitats, el seu caràcter i treballar conjuntament per resoldre les mancances que pugui tenir, només si se sent part de la comunitat podrà extreure i mostrar totes les seves capacitats.

6. ELS PRINCIPIS FONAMENTALS DE LES LLEIS EDUCATIVES

Definides les característiques generals i pedagògiques, cal adequar la matèria vinculada al món laboral al marc jurídic educatiu. Per la creació d'aquesta matèria, i a partir de l'anàlisi de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i la Llei Orgànica 8/2013, del 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa, hem extret els fonaments bàsics que justifiquen el nostre projecte.

Com a principi fonamental, tot el sistema educatiu s'imparteix sota els criteris, drets i obligacions que empara la Constitució, l'Estatut i altres lleis vinculants⁹. Fent referència als articles 2.1.a, b, m, n, o, de la Llei 12/2009 del 10 de juliol, i article 1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, la creació d'aquesta matèria es fonamenta en la comprensió dels drets i obligacions que empara la legislació laboral i constitucional entre d'altres. També, fer conèixer les diferents formes de vulneracions del dret que es realitzen dins del món laboral, com per exemple, les discriminacions per gènere, raça i religió. Amb aquest tipus de coneixement es creen unes bases que poden ser ampliables al llarg del temps.

L'article 2.2 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol i article 2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig donen rellevància a la necessitat d'una formació, no només amb base teòrica, sinó que capaciti als alumnes a ser membres cívics de la societat. En aquest sentit, cal desenvolupar el pensament crític, la intel·ligència emocional, el desenvolupament personal que proporcioni la integració i capacitació com a ciutadans, i així, fer front als reptes socials i laborals. Elements que es recullen l'article 2.2.c. de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, "*la capacitació cultural, e k g p v ¶ h k e c " k " v ³ e p k e c " s w g " r g t o g v k " c n u " c n w o p*

Com a principi organitzatiu, l'article 2.3.b Llei 12/2009, del 10 de juliol afirma que l'educació ha de tenir "*La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les p g e g u u k v c v u " e c p* Els darrers anys s'han incorporat al sistema v c v ö 0 educatiu elements claus de la societat del segle XXI. L'arribada de les noves

⁹ Art. 2.1.a. Catalunya, Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

tecnologies a l'educació, el treball competencial per desenvolupar habilitats es troben actualment a les aules dels nostres centres. Caldria reflexionar sobre la manera i la utilitat d'aquests elements aplicats a la societat. Les TIC, el treball col·laboratiu, així com, tots els elements d'avantguarda pedagògica han de ser un reflex de les demandes socials.

L'article 3 de la respectiva llei,¹⁰ determina el dret i obligació d'impartir una educació global i total, que es centri en proporcionar els estris necessaris per al creixement personal a partir del compliment i "*respecte als principis democràtics de convivència i als drets i les llibertats* " h q p c o El coneixement dels drets fonamentals, afavoreix un esperit crític, que beneficia al desenvolupament social, i que incentiva la lluita per aconseguir una bona *praxi* ciutadana i en aquest cas concret, empresarial.

Concretament, l'Educació Secundària Obligatòria té una sèrie de finalitats estipulades a l'article 59 de la llei educativa de Catalunya.¹¹ En aquest apartat es concreta la necessitat de transmetre les competències que fomentin les relacions socials dins i fora del centre educatiu. L'adquisició de les competències bàsiques ofereixen les aptituds necessàries per al transcurs de les experiències futures de l'alumnat. A l'assolir competències garantim unes relacions laborals adaptades a les circumstàncies actuals, una consciència crítica i un coneixement personal que siguin participants en el transcurs de la vida de la persona.

¹⁰ Llei 12 / 2009 , del 10 de juliol , d'educació .

¹¹ "*Ibidem*"

7. ELS FONAMENTS DEL DRET LABORAL

A partir de la introducció d'aquesta matèria en l'Educació Secundària Obligatoria, els alumnes hauran de comprendre els drets fonamentals que empara la Constitució Espanyola¹², així com els drets laborals que estableix l'Estatut dels treballadors¹³ i els convenis col·lectius.

Les relacions laborals en aquests últims anys han patit una transformació incrementada amb la crisi econòmica de 2008 i agreujada amb l'actual situació de pandèmia, fets que només fan que anticipar la revolució social i laboral que ja és una realitat. La cerca de treball i l'activitat empresarial s'han desvinculat en molts casos de la presencialitat amb la incorporació de les noves tecnologies i el sistema educatiu no pot ser aliè a aquesta realitat. En aquesta matèria es farà un treball introductori a les diverses qüestions que emparen les noves relacions laborals en el marc dels reptes del segle XXI.

El *curriculum vitae* actual no només incorpora els estudis i experiències laborals, sinó que acull les habilitats i competències que tenim com individus. El que representa una forma de treballar l'autoestima i capacitats individuals en una etapa tan difícil com és l'adolescència. En aquest estudi farem una anàlisi de les ofertes de treball incorporant les discriminacions de gènere, raça, entre d'altres. Una manera efectiva de poder visualitzar i treballar les discriminacions directes i indirectes és a partir de l'elaboració de diferents currículums que alhora incideixin en l'autoconeixement.

Resulta imprescindible assolir coneixements bàsics respecte la nomina (salari, pagues extres, IRPF, etc.) i el contracte laboral (forma, tipus, validesa, etc.) així com conscienciar sobre la necessitat i les conseqüències de la no regulació de l'activitat laboral. L'objectiu fonamental és evitar aquelles primeres experiències laborals no regulades que solen experimentar els adolescents. Contribuir a una

¹² Constitución Española. BOE núm. 311 del 29 de desembre de 1978.

¹³ Reial decret legislatiu 2/2015, de 23 d'octubre, l'Estatut dels Treballadors

activitat laboral legal i favorable on el treballador siguin elements actius, coneixedors de les seves habilitats així com dels seus drets i deures.

Resulta important entendre que el treballador té estris de consulta o d'ajuda per a fer front a les males *praxis* empresarials, com ara, sindicats, associacions empresarials, comitè d'empresa i fins i tot la via jurisdiccional. Establir la funcionalitat i procediment d'aquests òrgans, així com la rellevància que tenen dins de l'àmbit laboral.

Aquesta matèria pretén garantir els coneixements bàsics per poder dur a terme una activitat laboral acord als drets i obligacions que recull la llei laboral i alhora fomentar una actitud flexible, proactiva, oberta i adaptable a les circumstàncies d'un treballador/a del segle XXI. Aquests coneixements sempre poden ser ampliables a partir de les peticions i vivències que exposin els alumnes, adaptables a les modificacions laborals que es donin al llarg del temps i així desenvolupar un enteniment més precís d'aquelles necessitats o interessos que s'apreciï en el transcurs de les sessions.

8. CREACIÓ D'UNA MATÈRIA OBLIGATÒRIA DE RELACIONS LABORALS PER A QUART DE L'ESO¹⁴

8.1. DEFINICIÓ DE LA MATÈRIA

Matèria obligatòria de Quart d'ESO que pretén garantir unes habilitats i coneixement necessaris per a la introducció al món laboral. Aquesta, es fonamenta en la realització d'un projecte col·laboratiu, transmèdia, interactiu, normatiu, obert i flexible. L'objectiu principal és desenvolupar aquelles aptituds i destreses necessàries per fer front a les experiències laborals futures.

El segon objectiu és apropar el treball a l'alumne. Integrar aquells coneixements i proporcionar les habilitats per facilitar la seva entrada i desenvolupament en el món laboral. Afrontar les carències a què s'enfronta l'alumnat i proporcionar aquells fonaments que permetin elaborar el seu propi itinerari, així com, desenvolupar l'autoconeixement i l'aprenentatge al llarg de la seva vida.

Per últim, assolir aquells conceptes claus per crear ciutadans i per tant treballadors amb valors que els permeti un bon desenvolupament legal dins de l'àmbit laboral, així com, que els proporcioni els estris necessaris per a la defensa dels seus drets.

8.2. CONTINGUT ESPECÍFIC Y TEMPORITZACIÓ

El contingut es compon de quatre blocs: normativa, treballadors del segle XXI, coneixements laborals i principis d'igualtat. Aquesta matèria ha de fomentar el coneixement laboral que vincula a un treballador/a actual adquirint habilitats necessàries com a persona activa en un context de globalització. L'objectiu fonamental és crear treballadors/es vàlids per a enfrontar-se als reptes laborals presents i futurs, i aplicables des de la seva primera experiència laboral i durant tota la seva vida en actiu.

¹⁴ Matèria desenvolupada a partir de la normativa DECRET 187/2015, Ordre ENS/108/2018, Competències bàsiques i Orientacions. Data d'actualització: 10.01.2020.

L'assignatura tindrà una durada de 3 hores setmanals per poder consolidar els coneixements i per poder aprofundir entre aquells conceptes que engloba el treballador.

Es treballarà a partir d'aplicació dels conceptes a situacions reals, amb exemples d'empreses, casos pràctics, entre altres, que permetin assolir i associar els coneixements amb situacions viscudes al llarg de la seva vida laboral.

El primer bloc es fonamenta en la normativa que engloba el món laboral amb l'objectiu de poder fer:

- La recerca, consulta, enteniment i aplicació de La Constitució fent èmfasi en els drets fonamentals.
- La recerca, consulta, enteniment i aplicació de l'Estatut dels Treballadors i els Convenis col·lectius.
- La recerca, consulta, enteniment i aplicació d'aquelles fonts del dret laboral necessàries per al bon desenvolupament de l'assignatura.

El segon bloc es fonamenta en l'autoconeixement dels alumnes i de la visió respecte als treballadors actuals.

- Coneixement del perfil dels treballadors i les necessitats actuals en el món laboral.
- El foment de la motivació personal i l'autoconeixement.
- Enteniment i execució el seu propi *curriculum vitae* i la carta de presentació.
- Introducció i assoliment de les competències que empara un procés de selecció. Recerca i desenvolupament d'ofertes de treball. Analitzar les característiques i requisits del lloc de treball.

El tercer bloc es fonamenta en els coneixements laborals necessaris per constituir treballadors vàlids del segle XXI.

- Coneixement dels diferents tipus d'empreses i el mercat de treball.
- Desenvolupament i integració de l'organigrama.
- Enteniment, desenvolupament i càlcul dels diferents apartats de la Nòmina.

- Comprensió de la regulació del contracte laboral, les diferents tipologies així com els requisits mínims que s'han de trobar a la nòmina.
- Coneixement i comprensió de l'acomiadament, així com, enteniment, desenvolupament i càlcul de la liquidació i l'atur.
- Assoliment de la necessitat de la salut laboral, així com, desenvolupament dels fonaments essencials i bàsics per la salut dels treballadors.
- Assoliment de la funcionalitat sindical.
- Socialització laboral.

El quart i últim bloc es fonamenta en els principis d'igualtat en el món laboral.

- Coneixement i comprensió dels actes discriminatoris que engloba el món laboral.
- Distinció de l'assetjament i *mobbing* en l'empresa.

8.3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

A continuació s'indiquen els objectius que es pretén assolir en cada contingut específic.

- **NORMATIVA**
 - ◁ Obtenir les capacitats per entendre, interpretar i desenvolupar la normativa establerta en la Constitució, l'Estatut dels Treballadors, Convenis Col·lectius entre altres fonts del dret. Saber realitzar una recerca adequada i concisa. Establir una correlació i aplicació entre un cas pràctic i la normativa d'aplicació.
- **TREBALLADORS DEL SEGLE XXI**
 - ◁ Conèixer les competències i habilitats necessàries dels treballadors del segle XXI per fer front a les exigències laborals actuals.

- ◁ Fomentar la motivació personal i l'autoconeixement per tal de poder ser capaços de definir-se com a persones. Donar rellevància a les competències, aptituds i habilitats de què parteixen i aquelles que poden desenvolupar.
- ◁ Entendre les bases del currículum i de la carta de presentació. Saber realitzar-los. Elaborar una anàlisi personal previ per tal de valorar les seves habilitats i competències i poder desenvolupar-les e introduir-les en els mateixos. Assolir les diferents formes i diferenciar els conceptes necessaris en cada document.
- ◁ Assolir els diferents conceptes que empara un procés de selecció. Desenvolupar-se correctament i fer front a una entrevista de treball. Realitzar una recerca i anàlisi de les diferents ofertes de treball, així com, realitzar una selecció de les ofertes que s'ajusten als requisits o coneixements personals. Adquirir la comprensió de les necessitats del lloc de treball.

- CONEIXEMENTS LABORALS

- ◁ Conèixer les funcions, capacitats, implicacions i dinàmiques de les empreses en la societat.
- ◁ Entendre l'activitat, decisions i l'organització de l'empresa. Conèixer les formes i mètodes organitzatius.
- ◁ Entendre el concepte, forma, modalitats i estructura de la nòmina. Saber interpretar el salari i la seva estructura. Entendre els requisits legals i formals de pagament.
- ◁ Comprensió de la regulació del contracte laboral, així com assoliment de les diferents modalitats, concepte, subjecte, forma, validesa i contingut del mateix.

- ◁ Conèixer i assolir la comprensió en l'extinció de la relació laboral. Entendre i saber calcular aquells conceptes que empara l'extinció de la relació laboral (liquidació, atur)
 - ◁ Assolir la finalitat i necessitat, drets i obligacions respecte a la prevenció i protecció dels treballadors. Desenvolupar els fonaments essencials d'àmbit d'aplicació de la Salut Laboral.
 - ◁ Assolir el concepte i funcionalitat sindical en l'entorn laboral. Entendre l'actuació enfront dels treballadors i a la negociació col·lectiva,
 - ◁ Adquirir aquelles conductes i coneixements necessaris per al bon desenvolupament laboral. Vincular el coneixement al desenvolupament d'una futura satisfacció laboral i personal.
- PRINCIPI D'IGUALTAT
 - ◁ Conèixer, comprendre i diferenciar els actes discriminatoris que es poden realitzar dins de l'empresa. Conèixer els seus drets com treballadors i ciutadans per a fer front als actes discriminatoris.
 - ◁ Conèixer, comprendre i afrontar els assetjaments i *mobbing*s laborals.

8.4. CONTINGUTS CLAUS.

A continuació s'exposen els continguts claus de la matèria.

CC1. Textos legals del món laboral: Comprensió, interpretació i aplicació.

CC2. La comunicació verbal i no verbal en el món laboral.

CC3. Eines d'informació i recerca laborals.

CC4. Àmbit dels sistemes productius. Models empresarials.

CC5. La globalització i el mercat laboral del segle XXI.

CC6. Els valors democràtics dintre de l'empresa.

CC7. Situacions de desigualtats, injustícia i discriminació laboral.

CC8. Conflictes laborals.

CC9. Identitat personal i treball en equip.

CC10. Resolució de càlcul en matèria laboral.

CC11. La presa de decisions i els seus efectes dins del món laboral.

CC12. Proactivitat i socialització laboral.

CC13. Societat, educació i treball. Correlació i divergències actuals.

8.5. COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Competència 1. Analitzar els canvis, continuïtats i requeriments de la societat i la seva afectació laboral (CC4/CC5/CC6/CC13).

Competència 2. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals (CC4/CC5/CC6/CC13).

Competència 3. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de les relacions laborals (CC9/CC12).

Competència 4. Explicar les relacions i requisits del treball, per gestionar les activitats laborals dins de l'àmbit jurídic i legal (CC1/CC3).

Competència 5. Aplicar els coneixements en casos pràctics a partir de la recerca, interpretació i aplicació de les fonts del dret. (CC1/CC2/CC3).

Competència 6. Analitzar les desigualtats dins del món laboral per veure l'afectació i el procés d'actuació (CC1/CC3/CC6/CC7/CC8).

Competència 7. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític (CC3/CC5/CC6/CC13).

Competència 8. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica (CC2/CC3/CC6/CC7).

Competència 9. Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones (CC1/CC7/CC8)

Competència 10. Emprar el treball col·laboratiu i transversal per compartir i construir un coneixement obert segons les necessitats laborals actuals (CC9/CC12).

Quadre 1: Relació d'objectius amb les competències que es desenvolupen.

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES
1. La recerca, consulta, enteniment i aplicació de La Constitució fent èmfasi en els drets fonamentals.	<p>Competència 5. Aplicar els coneixements en casos pràctics a partir de la recerca, interpretació i aplicació de les fonts del dret.</p> <p>Competència 8. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica.</p>
2. La recerca, consulta, enteniment i aplicació de l'Estatut dels Treballadors i els Convenis Col·lectius.	<p>Competència 5. Aplicar els coneixements en casos pràctics a partir de la recerca, interpretació i aplicació de les fonts del dret.</p> <p>Competència 8. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica.</p>
3. La recerca, consulta, enteniment i aplicació d'aquelles fonts del dret laboral necessàries per al bon desenvolupament de l'assignatura.	<p>Competència 5. Aplicar els coneixements en casos pràctics a partir de la recerca, interpretació i aplicació de les fonts del dret.</p> <p>Competència 8. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica.</p>
4. Coneixement del perfil dels treballadors i les necessitats actuals en el món laboral.	Competència 1. Analitzar els canvis, continuïtats i requeriments de la societat i la seva afectació laboral.

5. El foment de la motivació personal i l'autoconeixement.	Competència 3. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de les relacions laborals. Competència 7. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.
6. Enteniment i execució el seu propi <i>curriculum vitae</i> i la carta de presentació.	Competència 3. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de les relacions laborals.
7. Introducció i assoliment les competències que empara un procés de selecció. Recerca i desenvolupament d'ofertes de treball. Analitzar les característiques i requisits del lloc de treball.	Competència 10. Emprar el treball col·laboratiu i transversal per compartir i construir un coneixement obert segons les necessitats laborals actuals.
8. Coneixement dels diferents tipus d'empreses.	Competència 2. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals. Competència 4. Explicar les relacions i requisits del treball, per gestionar les activitats laborals dins de l'àmbit jurídic i legal.
9. Desenvolupament i integració de l'organigrama.	Competència 4. Explicar les relacions i requisits del treball, per gestionar les activitats laborals dins de l'àmbit jurídic i legal.
10. Enteniment, desenvolupament i càlcul dels diferents apartats de la nòmina.	Competència 4. Explicar les relacions i requisits del treball, per gestionar les activitats laborals dins de l'àmbit jurídic i legal.

<p>11. Comprensió de la regulació del contracte laboral, així com assoliment dels tipus i els requisits dels mateixos.</p>	<p>Competència 4. Explicar les relacions i requisits del treball, per gestionar les activitats laborals dins de l'àmbit jurídic i legal.</p> <p>Competència 5. Aplicar els coneixements en casos pràctics a partir de la recerca, interpretació i aplicació de les fonts del dret.</p> <p>Competència 8. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica.</p>
<p>12. Coneixement i comprensió de l'acomiadament, així com, enteniment, desenvolupament i càlcul de la liquidació i l'atur.</p>	<p>Competència 4. Explicar les relacions i requisits del treball, per gestionar les activitats laborals dins de l'àmbit jurídic i legal.</p> <p>Competència 5. Aplicar els coneixements en casos pràctics a partir de la recerca, interpretació i aplicació de les fonts del dret.</p> <p>Competència 8. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica.</p>
<p>13. Assoliment de la necessitat de la Salut laboral, així com, desenvolupament dels fonaments essencials i bàsics per la Salut dels treballadors.</p>	<p>Competència 4. Explicar les relacions i requisits del treball, per gestionar les activitats laborals dins de l'àmbit jurídic i legal.</p> <p>Competència 5. Aplicar els coneixements en casos pràctics a partir de la recerca, interpretació i aplicació de les fonts del dret.</p>

14. Assoliment de la funcionalitat sindical.	<p>Competència 5. Aplicar els coneixements en casos pràctics a partir de la recerca, interpretació i aplicació de les fonts del dret.</p> <p>Competència 8. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica.</p>
15. Socialització laboral.	<p>Competència 1. Analitzar els canvis, continuïtats i requeriments de la societat i la seva afectació laboral.</p> <p>Competència 3. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de les relacions laborals.</p>
16. Coneixement i comprensió dels actes discriminatoris que engloba el món laboral.	<p>Competència 6. Analitzar les desigualtats dins del món laboral per veure l'afectació i el procés d'actuació.</p> <p>Competència 9. Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones.</p>
17. Distinció de l'assetjament i <i>mobbing</i> en l'empresa.	<p>Competència 6. Analitzar les desigualtats dins del món laboral per veure l'afectació i el procés d'actuació.</p> <p>Competència 9. Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones.</p>

Quadre 2: Resum de la relació de continguts claus amb les competències que es desenvolupen.

CONTINGUTS CLAU	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CC1. Textos legals del món laboral; Comprensió, interpretació i aplicació.										
CC2. La comunicació verbal, no verbal en el món laboral										
CC3. Eines d'informació i recerca laborals										
CC4. Àmbit dels sistemes productius. Models empresarials.										
CC5. La Globalització i el mercat laboral del S.XXI.										
CC6. Els valors democràtics dintre de l'empresa.										
CC7. Situacions de desigualtats, injustícia i discriminació laboral.										
CC8. Conflictes laborals.										
CC9. Identitat personal i treball en equip										
CC10. Resolució de càlcul en matèria laboral										
CC11. La presa de decisions i els seus efectes dins del món laboral.										
CC12. Proactivitat i socialització laboral.										
CC13. Societat, educació i treball. Correlació i divergències actuals.										

Quadre 3. Creació d'una unitat didàctica.

Títol UD1: CURRÍCULUM I PROCÉS DE SELECCIÓ			Nombre de sessions: 5 SESSIONS D'UNA HORA (NS) (2 formatives + 3 formadores)						
INTRODUCCIÓ: Aquesta unitat té com a objectiu que l'alumnat conegui les característiques del <i>curriculum vitae</i> i del procés de selecció. Que siguin capaços d'analitzar i crear un autoconeixement emprat en les seves habilitats i competències personals, així com desenvolupar-se correctament en un procés de selecció. Que puguin assolir els seus drets com treballadors i ciutadans per fer front als actes discriminatoris en l'àmbit laboral. Realitzar una petita introducció al món laboral a partir de la recerca de treball, i per tant, proporcionar aquells coneixements necessaris al llarg de la seva vida per a desenvolupar la seva activitat com a ciutadans i treballadors del món actual. Els coneixements es treballaran de manera col·laborativa, transmèdia, interactiva, oberta i flexible.									
Dimensió Personal			Dimensió ciutadana			Dimensió resolutiva i representativa			
CB.3	CB.7	CB.10	CB.1	CB.2	CB.6	CB.4	CB.5	CB.8	CB.9
Competències bàsiques de l'àmbit social (prioritàries)			Competències bàsiques dels àmbits transversals (competència digital)			Competències bàsiques dels àmbits transversals (competència personal i social)			
<div>3</div> Competència 3. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de les relacions laborals.			<div>3</div> Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.			<div>3</div> Competència 3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida.			
<div>3</div> Competència 5. Aplicar els coneixements en casos pràctics a partir de la recerca, interpretació i aplicació de les fonts del dret.			<div>3</div> Competència 7. Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació.						
<div>3</div> Competència 6. Analitzar les desigualtats dins del món laboral per veure l'afectació i el procés d'actuació.			<div>3</div> Competència 8. Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratius.						
<div>3</div> Competència 7. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.			<div>3</div> Competència 9. Realitzar accions de ciutadania i de desenvolupament personal, tot utilitzant els recursos digitals propis de la societat actual.						
CONTINGUTS CLAU									
<div>3</div> CC1. Textos legals del món laboral; Comprensió, interpretació i aplicació.					<div>3</div> CC7. Situacions de desigualtats, injustícia i discriminació laboral.				
<div>3</div> CC2. La comunicació verbal, no verbal en el món laboral					<div>3</div> CC9. Identitat personal i treball en equip				
<div>3</div> CC4. Àmbit dels sistemes productius. Models empresarials.					<div>3</div> CC11. La presa de decisions i els seus efectes dins del món laboral.				
<div>3</div> CC6. Els valors democràtics dintre de l'empresa.									

Activitats d'ensenyament aprenentatge i instruments d'avaluació				
Descripció activitat	Metodologia	Gestió d'aula	Avaluació	NS
A.1 Idees prèvies sobre el <i>curriculum vitae</i> (CV) i el procés de selecció a partir d'un KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory) que proporciona el professor/a a l'alumne. Explicació del professor/a dels elements claus, requisits de forma i contingut del CV.	KPSI (Annex 1). Explicació en gran grup del contingut clau i requisits d'un currículum mitjançant una presentació Power Point.	Treball individual.	Formadora: Feedback en grup sobre els requisits d'un CV.	1
A.2 Introducció a l'evolució en el món laboral a partir de l'explicació i comparativa entre dos models d'empresa (tradicional i multimèdia). Realització de diferents ofertes laborals fent ús de la paritat d'empreses.	Explicació a partir d'una presentació Power Point del contingut clau i models d'ofertes de treball. Adjudicació d'un model d'empresa per alumnat. De manera individual i informatitzada, l'alumnat haurà de gestionar una oferta de treball per la seva posterior publicació. La publicació de l'oferta es realitza mitjançant TRELLO.	Treball individual.	Formativa: Explicació sobre els models d'empresa i ofertes de treball. Formadora: Feedback en grup, aprofundim els coneixements a partir dels interessos o desconeixements de l'alumnat.	1
A.3 Reflexió de les errates en l'oferta de treball. Assolir la defensa dels drets i la no discriminació. El professorat proporciona un perfil divers a cada alumnat (sexe, edat, estudis i experiència) per la realització del CV. Gestionar un CV inventiu, adequat a l'oferta de treball a la que es volen presentar i inscriure's en aquesta.	El professorat a partir de les publicacions realitzades en la pàgina web i dels fonaments necessaris del dret, realitza una correcció i explicació per tal d'assolir els coneixements. Els alumnes, a partir de la pàgina web, visualitzen les ofertes de treball i realitzen de manera informàtica el CV i la posterior inscripció a l'oferta d'interès. Treball individual/col·laboratiu.	Treball individual/col·laboratiu. L'alumnat té una tasca individual, encara que es complementa amb el treball previ de la resta del grup. (oferta de treball prèvia)	Formadora: Feedback en grup a partir de les errates realitzades. Així com, gestió per part de l'alumnat del CV inventiu.	1

<p>A.4 Reflexió de les errates en el CV.</p> <p>Assolir la defensa dels drets i la no discriminació.</p> <p>Selecció de CV inscrits en l'oferta i preparació de les preguntes i procés de l'entrevista. L'alumne/a (com empresa) envia correu al perfil o perfils seleccionats per programar i concretar l'entrevista.</p>	<p>L'alumnat haurà de realitzar el cribratge de CV a partir de les publicacions de la pàgina web. Realitzar comunicació al perfil o perfils seleccionats via correu electrònic i preparar les preguntes de l'entrevista en format paper/electrònic.</p>	<p>Treball individual/col·laboratiu.</p> <p>L'alumnat té una tasca individual, encara que es complementa amb el treball previ de la resta del grup. (CV inscrit en l'oferta)</p>	<p>Formadora: L'alumnat és el que decideix inscriure's i realitzar les preguntes de l'entrevista a partir del treball col·laboratiu i transmèdia.</p>	<p>1</p>
<p>A.5 Realització de les entrevistes i finalització del procés de selecció.</p> <p>Reflexió de les errates en el cribratge curricular i l'entrevista.</p> <p>Assolir la defensa dels drets i la no discriminació.</p>	<p>Cada alumne/a en el moment de l'entrevista haurà de realitzar un document amb el contingut clau de les respostes.</p> <p>Es realitza un comentari final en grup per veure quines han sigut les respostes i com s'ha desenvolupat l'entrevista.</p> <p>Conclusions finals i KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory).</p>	<p>Treball col·laboratiu.</p> <p>L'alumnat realitza les entrevistes en col·laboració dels companys entrevistats.</p> <p>Cloenda final col·lectiva junt amb el professorat.</p>	<p>Formadora: Feedback en grup respecte al procés de selecció realitzat, donant èmfasi a les errates o reflexions comunes.</p>	<p>1</p>

Objectius d'aprenentatge	Continguts clau	Indicadors		
<i>En finalitzar la Unitat Didàctica, els alumnes han de ser capaços de respondre les preguntes següents...</i>	<i>En finalitzar la Unitat Didàctica v k p f t g o " g x k f ³ p e k capaç de...</i>	<i>I t c w " f ø c e q o r n k o g p v " f g n u " k p f k e c f q</i>		
		Nivell 1 (satisfactori)	Nivell 2 (notable)	Nivell 3 (excel·lent)
Assolir un coneixement personal respecte les aptituds, competències i habilitats que poden oferir com a treballadors i com a ciutadans del S.XXI. (Desenvolupar un CV a partir del perfil ofert pel professor/a per tal d'adquirir els continguts i reflexionar sobre el seu propi CV i les capacitats individuals que els defineixen com a persones i futurs treballadors)	Identitat personal i treball en equip. (CC9) La presa de decisions i els seus efectes dins del món laboral. (CC11) Aprenentatge continuat al llarg de la vida. (CCPS12) Actituds i hàbits en la societat i en el món professional (CCPS13)	L'alumne en la creació del CV es limita a enumerar la formació, experiència i dades personals sense aprofundir en les capacitats individuals del perfil. Utilitza l'eina digital amb dificultats o no ha triat l'adequada.	Crea un CV amb un coneixement elevat i detalla la formació, experiència i dades personals, així com, reflexiona en les capacitats i aptituds personals del perfil, tot i que no ha escollit l'oferta de treball adient. Gestiona un seguiment i autoavaluació a partir de les correccions pertinents del professor/a.	Desenvolupa un coneixement emprat en la formació, experiència i dades personals, aprofundeix en les seves capacitats i aptituds personals com a individu i futur treballador, així com, utilitza l'eina digital de manera excel·lent. El format és innovador i s'adequa a l'oferta de treball. Gestiona un seguiment i autoavaluació a partir de les correccions pertinents del professor/a.

<p>Gestionar una oferta de treball acord amb els requeriments de forma i contingut.</p> <p>Reflexionar sobre les desigualtats i discriminacions que es poden generar de manera instintiva en una oferta de treball.</p> <p>(Desenvolupar una oferta de treball a partir del coneixement de dos models d'empresa i dels requisits que la componen. Identificar, a partir de les errates i l'acompanyament del professorat, els criteris discriminadors per raó de sexe, edat, raça, entre altres, aquells conceptes que poden inferir en el no compliment de la llei.)</p>	<p>Textos legals del món laboral; Comprensió, interpretació i aplicació. (CC1)</p> <p>Situacions de desigualtats, injustícia i discriminació laboral. (CC7)</p> <p>Àmbit dels sistemes productius. Models empresarials. (CC4)</p> <p>Fonts d'informació digital: selecció i valoració. (CCD13)</p> <p>Característiques de la societat actual. (CCPS11)</p>	<p>Crea una oferta de treball amb carències de forma, d'informació o de requisits.</p>	<p>Crea una oferta de treball correcta, amb els criteris, requisits, així com, amb una argumentació sense discriminacions.</p> <p>Reflexiona a partir de les correccions del professor/a i realitza millores.</p>	<p>Crea una oferta de treball excel·lent tenint en compte els criteris i requisits de contingut i forma. El llenguatge emprat té en compte la perspectiva de gènere, és inclusiu i sense discriminacions. A més, crea un estudi previ del lloc de treball per la sol·licitud de requisits acords amb les necessitats del lloc.</p> <p>Reflexiona a partir de les correccions del professor/a i realitza millores.</p> <p>Realitza una oferta de treball amb una argumentació completa, clara i concisa.</p>
<p>Gestionar i participar en el procés de selecció de manera estructurada i efectiva a partir del cribratge curricular.</p> <p>(Realitzar un procés de selecció de la manera més realista possible. Utilitzar una plataforma on s'adjunten les ofertes de treball i posteriorment on s'inscriu cada alumne a l'oferta que més s'adequa al seu perfil. Desenvolupar partir de la plataforma (pàgina web) un cribratge curricular i concertar una entrevista a partir de correu electrònic.)</p>	<p>Entorns de treball i aprenentatge col·laboratiu (CCD22)</p> <p>Aprenentatge permanent: entorns virtuals d'aprenentatge, recursos per a l'aprenentatge formal i no formal a la xarxa (CCD24)</p> <p>Eines digitals col·laboratives (CCPS16)</p> <p>CC11. La presa de decisions i els seus efectes dins del món laboral.</p> <p>CC6. Els valors democràtics dintre de l'empresa.</p>	<p>Realitza un cribratge correcte davant les necessitats de l'oferta de treball.</p> <p>Realitza un bon ús de les eines digitals. (Pàgina web, DRIVE, Correu electrònic)</p>	<p>Realitza un cribratge correcte, valorant aquells conceptes claus que poden ser beneficiaris davant les necessitats de l'oferta de treball.</p> <p>Utilitza amb destresa les eines digitals. (Pàgina web, DRIVE, Correu electrònic)</p>	<p>Realitza un cribratge excel·lent, valorant aquells conceptes claus que poden ser beneficiaris davant les necessitats de l'oferta de treball, així com, valora conceptes i habilitats del CV no comuns, ni perceptibles a primera vista.</p> <p>Utilitza amb destresa les eines digitals. (Pàgina web, DRIVE, Correu electrònic)</p> <p>Utilitza un vocabulari adequat i compromès al cas pràctic realitzat.</p>

<p>Realitzar de manera col·laborativa i organitzada l'entrevista. Apropar a l'alumnat al món laboral aplicant la dinàmica d'un procés de selecció dins de l'aula.</p> <p>(Crear i preparar les preguntes. Desenvolupar l'entrevista amb el company escollit. Assolir els criteris claus de l'entrevista i aquells conceptes que són contraris als drets fonamentals.)</p>	<p>CC2. La comunicació verbal, no verbal en el món laboral</p> <p>CC9. Identitat personal i treball en equip</p> <p>CC11. La presa de decisions i els seus efectes dins del món laboral.</p> <p>Dinàmiques de cohesió de grup i col·laboratives (CCPS15)</p>	<p>Gestiona una entrevista correcta, però realitza una selecció final del candidat amb poc o gens de raonament.</p>	<p>Gestiona una entrevista amb prèvia preparació i estructuració per a decidir si l'entrevistat compleix els requisits de l'oferta de treball, així com, una selecció final del candidat ben raonada i argumentada.</p>	<p>Gestiona una entrevista excel·lent, aporta originalitat en les preguntes o la forma de realització amb l'objectiu de percebre característiques de l'entrevistat necessàries per al lloc de treball, així com, realitza una selecció final del candidat amb una argumentació i justificació raonada i equànime.</p>
Instruments d'avaluació				
<p>Qüestionari KPSI d'activitat inicial (Moodle)</p> <p>Seguiment i observació d'aula (professor/a i directors/es)</p> <p>Seguiment de les activitats duts a terme per cada alumne (professor/a)</p>		<p>Seguir les indicacions i recomanacions individuals i col·lectives.(professor/a).</p>		

9. UNITAT DIDÀCTICA PORTADA A LA PRÀCTICA

En el procés de realització d'aquest treball final de grau, he tingut el plaer de portar a la pràctica la unitat didàctica desenvolupada en les pàgines prèvies en l'institut públic Forat del Vent, Cerdanyola del Vallès, Catalunya.

El primer dia, amb l'ajuda del professor responsable, vam realitzar una presentació i introducció de la unitat i l'alumnat va contestar un KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory) amb l'objectiu de fer una valoració de coneixements previs.

El KPSI, una eina molt important per valorar el coneixement previ de continguts de l'alumnat, no només va ser direccional cap al contingut del temari sinó que, vaig intentar, que els propis alumnes mostressin la seva opinió sobre la necessitat de realitzar matèries relacionades amb la introducció al món laboral. D'aquesta manera podria conèixer el pensament, experiències o tessitura en què es troben i veure si en algun moment han tingut alguna dificultat, personal o familiar, com treballadors o futurs treballadors.

A partir d'aquest document vaig poder valorar el nivell de coneixement de l'aula, i confirmar, que els joves creuen en la necessitat d'un acompanyament laboral en el món educatiu, ho agraeixen i es mostren receptius i motivats (adjuntem KPSI en l'Annex 1).

A partir dels elements adjunts en l'Annex, destacar el comentari de la pregunta: En la teva etapa educativa t'han explicat com realitzar el CV? Digueu en quin moment i en quina matèria / Resposta: *"Al meu institut no ensenyen aquest tipus de coses importants"*. A partir d'aquesta reflexió de l'alumnat podem observar com aquesta formació és considerada pels joves com a rellevant. Així com la resposta; *"en 3r d'ESO"*. " g p " r n « u v k e c . " x c k ö i . e n s h e r i f i c a , q u e s i e n x g i c f c " w l'Educació Secundària Obligatòria proporciona la pràctica d'alguna activitat relacionada amb l'àmbit laboral, és impartida per docents que tot i donar rellevància a aquest fet ho treballen de manera puntual i poc desenvolupada.

Amb la complementació del KPSI, concloem, que dins de l'aula on vàrem realitzar la pràctica, el coneixement respecte a la matèria era mínim o inexistent, cap alumne va ser capaç de perfilar informació bàsica, reconeixien la importància d'aquest coneixement de què tenien alhora serioses carències.

9.1. OBJECTIUS DE LA UNITAT

Aquesta unitat didàctica pretén ser una petita mostra pràctica dels elements desenvolupats en aquest treball. Va ser seleccionada aquesta en concret per la importància que té la capacitat de fer un bon CV i una correcta entrevista de feina. Els objectius eren que l'alumnat conegués els tipus de CV, la informació que ha de tenir i com mai pot ser estàtic sinó dinàmic i obert en relació amb l'oferta laboral a què es vol accedir. A més es valorava la capacitat de comunicació, la serietat i rigor tant el paper d'entrevistat com en la d'entrevistador. Per altra banda s'ha demanat sempre una participació activa de l'alumnat deixant-los aportar elements a la unitat com a part implicada del coneixement i posant les bases d'un treball col·laboratiu que tindrà en aquest cas com a objectiu assolir una actitud de treballadors autoprogramables.

9.2. DESENVOLUPAMENT DE LA UNITAT

EL primer pas era mostrar els elements claus d'un currículum a partir del feedback ofert per l'alumnat. Els alumnes, respecte al CV, tenien un concepte i coneixement antic i desfasat. Els ítems rellevants per l'alumnat se centralitzava en:

- Dades personals; direcció completa, fotografia, edat, situació civil...
- Experiència professional; sense criteri previ. Contra més experiències millor, encara que no tinguin correlació o siguin de poca durada.
- Fer un currículum amb milers de colors per fer-lo destacable respecte la resta.

La unitat es basava en la creació d'un *curriculum vitae* a partir d'un perfil inventat, veure les diferents ofertes de treball, enviar el currículum a l'oferta adequada i finalment programar i realitzar una entrevista de treball. Cadascun d'aquests perfils estava pensat per veure quina informació destacaven en el CV, al darrer exemple

de l'Annex 2 es pot observar com aquest alumne va incloure al seu CV que era una mare soltera, un fet que posteriorment va implicar una conversa en comú sobre la necessitat de preservar informació personal poc rellevant al CV.

La redacció i confecció del currículum, va ser desconcertant des del primer minut en comprovar la manca de coneixements ofimàtics de l'alumnat. Adolescents que han crescut amb les competències digitals i amb assignatures d'informàtica en tota l'etapa educativa, no sabien utilitzar un Power Point o un Word, en alguns casos semblava que era la primera vegada que veien una eina així, un fet que resulta decebedor i que em va comportar un cert desencís. No coneixien eines com el quadre de text, el tipus de lletra o format, la justificació de text, etc. Remarcar aquest desconeixement informàtic, ja que, és un criteri fonamental pel transcurs de la seva vida, ja sigui per la continuació de la seva etapa educativa com per qualsevol mena de treball (exemples de CV en l'annex 2).

Una vegada tenim els CV realitzats es van oferir tres tipus d'empresa, de més tradicional a més innovadora, en la que l'alumnat, a partir del perfil, havia de seleccionar dues d'elles per lliurar el seu currículum. La idea era que entenguessin quin era el perfil laboral i el poguessin vincular amb l'oferta que més adequava a cada persona. Alhora oferir tres tipus d'empreses diferents, era una manera de què veiessin com està evolucionant el món empresarial. Valorar els requisits sol·licitats en una empresa tradicional comparats amb els requisits per exemple d'una *Startup*. D'aquesta manera, introduïm a l'alumnat en els requisits i perfil que ha d'aportar els nous tipus de treballadors, és a dir, el *treballador autoprogramable* (Annex 3: Ofertes de treball).

Un dels elements que es va detectar era la remuneració que es proposava a cada oferta. L'alumnat en general no entenia ben el concepte brut, la divisió d'aquesta quantitat en 14 pagues i les retencions oportunes. D'aquesta manera es va optar, davant aquestes necessitats imprevistes, per realitzar una explicació respecte al salari i retencions, així com, tipus de contracte, ja que el propi alumnat va indicar també el desconeixement del contracte d'obra i servei. Destacar la importància d'adaptació en la realització de la matèria, ja que, en aquest cas, és el propi alumnat el que sol·licita els coneixements a adquirir.

La següent sessió tractava sobre com fer i com enfrontar-se a una entrevista de feina. L'objectiu era que fessin servir un llenguatge entenedor, formal, receptiu i alhora segur i determinant com a entrevistats i a la vegada, ja amb el rol d'entrevistador, coneguessin els límits jurídics i legals que cal tenir present a l'hora de demanar informació personal i detectar elements sexistes i masclistes. En parelles el grup classe es va organitzar per tal que un membre fos l'entrevistador/a i després canviant-se el rol a entrevistat. Els alumnes preparaven amb anterioritat 6 preguntes genèriques respecte a l'oferta de treball i 4 preguntes personals que van redactar un cop van rebre el CV de la persona a entrevistar.

A partir de les preguntes realitzades vam poder treballar el principi d'igualtat, vulneració dels seus drets, l'expressió corporal i expressió oral. Els alumnes tenien un document que havien d'omplir un cop executada aquesta activitat, on analitzaven si les preguntes estaven ben elaborades, si tenien sentit amb els requisits del treball, quina sensació els aportava l'entrevista i una anàlisi global de la part comunicativa de l'entrevistador. L'entrevistador tenia altre document en què analitzava les respostes de l'entrevistat, la comunicació aplicada, així com, valorava el currículum i la contractació final.

Una vegada finalitzada l'activitat, i amb tota la documentació complimentada, vam proposar un debat comú en què analitzàvem els currículums elaborats, les preguntes i respostes de l'entrevista, la comunicació, etc. Aquest va ser el moment més rellevant de l'activitat, ja que, a partir de la pràctica, els alumnes ja van veure quins errors van realitzar, i per part del professorat vam poder reconduir aquelles carències genèriques.

Finalment, com avaluació final, van haver de treballar la creació del seu propi currículum, davant la tessitura de saber que la part d'experiència professional estaria poc o res desenvolupada.

El primer objectiu de la creació final del currículum era poder arribar a realitzar un autoconeixement, part primordial d'un *curriculum vitae*, i objectiu que vam

treballar a partir de diferents exemples en la posada en comú final. En l'adolescència ens trobem davant una etapa complicada en què la baixa autoestima desenvolupa una autocrítica exaltada, per la qual cosa, la realització de la descripció personal, les habilitats o competències que es demanen en els treballs actuals, i per tant, en els nous criteris de currículum és la part amb més incidències. Cal destacar la importància de ser realistes amb nosaltres mateixos i amb el treball a desenvolupar, per tant evitar currículums superficials o ficticis que tinguin poca credibilitat, així com, es va destacar la rellevància de transformar aquella visió personal negativa, en virtuts per al treball.

Com a segon objectiu, treballar la part d'expressió oral i corporal. En general el grup va comportar-se amb serietat i rigor exceptuant algun petit cas on l'aptitud no era l'adequada per al cas que ens ocupa. Es va destacar la mirada, la comunicació, la forma d'estar asseguts, els gestos repetitius, la normalització i gestió dels nervis, etc. També es va aprofitar per parlar de la benvinguda i acomiadament de l'entrevista i la utilització del telèfon mòbil en la mateixa.

Finalment la unitat va permetre treballar les respostes de l'entrevista a partir de les preguntes realitzades pels alumnes. Cal destacar una d'elles molt reiterada entre l'alumnat, com ara; *“quin és el teu objectiu personal i professional?”* Els alumnes destacaven com a principal i únic objectiu, formar una família, sense acreditar cap objectiu professional. Va ser un motiu a debatre dins de l'aula, ja que la resposta va ser tan genèrica, que em va crear curiositat professional i personal. El resultat final va ser especialment engrescador, amb un alumnat receptiu, actiu, però en certa manera amb una seria acomplexada i una gran desmotivació envers el món laboral de què podem concloure que tenen una imatge extraordinàriament antiquada i poc realista.

L'alumnat en aquest moment es troba davant una desmotivació comuna incentivada per la manca de treball juvenil i aquesta, els crea un desinterès laboral i estudiantil. No pensen els objectius futurs laborals, ja que no veuen propera aquesta necessitat. El concepte de treball, en aquest moment, només es contempla davant de necessitat econòmica familiar, i no com a objectiu o interès personal.

Els joves es troben en un moment de desesperació incrementada pel període de pandèmia en el que ens trobem. I necessitem tornar a crear esperança i motivació per a crear ciutadans amb objectius, propòsits i evolució.

10. CONCLUSIONS

Durant la realització d'aquest treball, que és la materialització d'una profunda reflexió al voltant de la necessitat de formar ciutadans, he pogut descobrir les contradiccions internes entre les demandes socials i laborals i els preceptes educatius. En aquest sentit un dels principals objectius ha estat la creació d'una matèria vinculada al dret laboral i la introducció dels joves al món laboral. Per inserir aquesta matèria, ha estat fonamental entendre el marc legislatiu en l'àmbit de l'educació i dissenyar una proposta pedagògica aplicable de manera immediata.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació estableix els requisits necessaris per a la creació i aplicació d'una assignatura amb el contingut i competències vinculades al treball i el dret laboral. Aquesta matèria està en sintonia amb els principis fonamentals de l'educació i alhora complementa i porta a l'aula un espai de màxima importància com és el laboral. Elements que queden justificats amb l'article 22.3. *"En l'Educació Secundària Obligatòria es prestarà especial atenció*

c " n ø q t k g p v c e k » " g f w e c v k", així com, l'article 25.4. *u u k q p c n " j*
"Aquest quart curs tindrà caràcter orientador, tant per als estudis postobligatoris
e q o " r g t " n c " k p e q t r q t c e k » " c " n c " x k f c " n c d q t c n C

Actualment l'única relació de l'alumnat amb el món laboral la podríem trobar en la matèria d'Emprenedoria, però la mateixa existència d'aquesta assignatura desvirtua els principis de la llei educativa, ja que no prioritza la realitat social que es trobarà la gran majoria de l'alumnat sinó que reivindica el paper de l'empresari i de l'empresa. La gran majoria dels adolescents s'enfrontaran a un treball assalariat abans o després més que no pas al repte d'iniciar un negoci propi.

Els joves es troben desemparats davant la seva pròspera introducció al món laboral. Els nous models d'empresa, requereixen *treballadors autoprogramables* (Castells, Globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa) i el sistema educatiu té la possibilitat de transmetre els coneixements i habilitats per adquirir l'adaptabilitat a l'entorn. La simple aplicació de la matèria amb coneixements laborals no seria suficient per cobrir aquelles necessitats de l'alumnat. Necessitem modificar la forma d'aplicació de la mateixa. No podem ser competencials sense un previ

coneixement, però tampoc podem ser *treballadors autoprogramables* amb una educació tradicional. L'aplicació de la matèria proporciona un canvi de perspectiva. S'ofereix un acompanyament del sistema educatiu enfront de les necessitats laborals de la societat. Es treballen aquells coneixements i competències per aconseguir ciutadans actius i vàlids en l'àmbit laboral com personal. Les empreses requereixen persones proactives, reflexives i flexibles, però l'educació segueix perpetuant un model d'alumne passiu davant l'autoritat. Trobar l'equilibri entre necessitats dels alumnes i educació aplicada és complicat, és un procés llarg, però no impossible.

La unitat didàctica portada a la pràctica, és una mínima percepció de les possibilitats que comporta l'assignatura. Les Tecnologies de la Informació i comunicació (TIC) són rellevants en aquest procés d'aprenentatge. El treballador actual es desvincula del concepte de treballador tradicional o genèric, així com, l'educació acadèmica tradicional no proporciona les competències suficients per enfrontar-se al món laboral actual. El sistema educatiu ja incorpora la competència TIC, però una comprensió errònia dels objectius de la mateixa pot desvincular els resultats de les necessitats reals dels alumnes. Com per exemple la realització de programació o robòtica sense saber realitzar un quadre de text en Word. Aquesta desvinculació es pot generar per diversos motius. L'educació fomenta la creació i obligatorietat d'un sistema competencial, així com destaca la llibertat del centre per garantir i adaptar els coneixements. Aquest concepte a priori positiu, pot adquirir un caràcter i actuació empresarial. És a dir, el centre pot impartir coneixement adaptat a la imatge social del centre educatiu o a la captació d'alumnes, en comptes de realitzar matèries relacionades amb els requeriments actuals dels alumnes.

A més de les competències, en la matèria és necessari el treball col·laboratiu trans mèdia, inclusiu, normatiu i sectorial. Adquirir a partir de la seva aplicació aquells ítems que permetin desenvolupar-se des del respecte i que els permeti protegir-se davant de les injustícies socials i laborals. Crear ciutadans amb habilitats per adaptar-se i prosperar.

Per a l'aplicació de l'assignatura, es requereix docents vinculats a la transformació laboral, com són els Graduats de Relacions Laborals. Obtenim un coneixement

concret i precís que ens proporciona les capacitats per seleccionar, prioritzar i desenvolupar aquells continguts adients a les necessitats laborals i educatives del moment. La nostra aportació com docents aporta un ventall de coneixement respecte dret laboral, seguretat social, dret sindical, dret constitucional, economia, estratègia d'empresa, entre altres. La nostra orientació laboral, ens permet guiar l'alumnat i crear un espai d'acompanyament, suport i ajuda en el moment de la seva etapa educativa obligatòria, un moment clau, ja que han de trobar i decidir el seu camí, i aquí ens podríem preguntar com podran transitar per un camí tan complicat com és el del món laboral sense que mai ningú els hagi assenyalat, facilitat o indicat aquest camí? L'aplicació d'aquesta matèria per docents o departaments desvinculats del món laboral, seria contradictori, ja que la manca de coneixement del contingut de la matèria pot provocar un ensenyament desvinculat dels objectius, amb manca d'orientació professional, així com, pot ser partícip de la desmotivació del docent i correlativament el desinterès de l'alumnat.

L'adaptació d'aquesta matèria pot crear una nova oportunitat pels joves alumnes en l'àmbit laboral, social i individual, una nova oportunitat per les empreses amb la contractació de joves capacitats i actius, una nova oportunitat per al dret laboral amb un coneixement genèric que proporcioni més valors normatius i una disminució de les males *praxis* empresarials, una nova oportunitat per la societat creant ciutadans cívics i *autoprogramables*, i sobretot una nova oportunitat per al Grau de Relacions Laborals, donant rellevància i importància a la nostra trajectòria universitària, i creant un nou lloc de treball vinculat als nostres coneixements i competències.

Encara que en el transcurs del treball destaquem la necessitat d'aplicació de la matèria i els efectes positius que poden aportar a la joventut, no podem obviar que està elaborada a partir de l'anàlisi i aplicació a un grup molt minoritari respecte al gran col·lectiu que compon el sistema educatiu. Per tant, no podem verificar la seva efectivitat a curt o llarg termini per la impossibilitat de portar a terme totes les unitats didàctiques que la componen.

11. REFERÈNCIES

BIBLIOGRAFÍA

- Castells, M. (2006). *La sociedad red: una visión global*. Alianza Editorial.
- Jenkins, H. (2008). *Convergence culture. La cultura de la convergencia de los medios de comunicación*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Puig, N. S. (2020). *Avaluar I Aprendre: Un Únic Procés*. Octaedro, S.L.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

WEBGRAFÍA

- Castells, M. (s.f.). *Globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa*. Obtenido de Los libros de la factoria: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Castells02.htm> [Consulta el 10/02/2021].
- Instituto Nacional de Estadística. (2021). *Tasas de paro por distintos grupos de edad, sexo y comunidad autónoma*. Obtenido de INE Instituto Nacional de Estadística: <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=4247> [Consulta el 04/03/2021].
- Martinez, L. (23 de Enero de 2020). *Compromís propone que los jóvenes de 16 años aprendan derechos laborales en los institutos*. Obtenido de elDiario.es: [https://www.eldiario.es/comunitat-valenciana/compromis-aprendan-derechos-laborales-institutos_1_1064433.html#:~:text=%E2%80%B9%20%E2%80%BA-Comprom%C3%ADs%20propone%20que%20los%20j%C3%B3venes%20de%2016,derechos%20laborales%20en%20los%20institutos&text=El%](https://www.eldiario.es/comunitat-valenciana/compromis-aprendan-derechos-laborales-institutos_1_1064433.html#:~:text=%E2%80%B9%20%E2%80%BA-Comprom%C3%ADs%20propone%20que%20los%20j%C3%B3venes%20de%2016,derechos%20laborales%20en%20los%20institutos&text=El%20) [Consulta el 20/03/2021].
- Medinilla, M. (04 de Març de 2021). *España sigue líder en paro juvenil en la Unión Europea con un 39,9% de menores de 25 años sin empleo*. Obtenido de elEconomista.es: <https://www.eleconomista.es/economia/noticias/11084744/03/21/Espana-sigue-lider-en-paro-juvenil-en-la-Union-Europea-con-un-399-de-menores-de-25-anos-sin-empleo.html> [Consulta el 20/03/2021].
- Minimus, H. (19 de Octubre de 2014). *Trabajadores autoprogramables*. Obtenido de Homo Minimus: <https://homominimus.com/2014/10/19/trabajadores-autoprogramables-autorregulacion-e-interregulacion-en-la-economia-de-la-informacion/> [Consulta el 12/02/2021].
- Moncloa, L. (26 de Marzo de 2021). *El nuevo currículo homologa el sistema educativo español con la vanguardia internacional al centrarse en competencias*. Obtenido de La Moncloa: <https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion/Paginas/2021/260321-curriculo.aspx> [Consulta el 10/04/2021].
- Murillo, J., & Rosal, M. d. (2016). *Veinte años de enseñanza de la economía*. Obtenido de Revista de Economía Crítica, nº21, primer semestre 2016, ISSN 2013-5254:

- http://revistaeconomiacritica.org/sites/default/files/revistas/n21/Murillo-DelRosal_20-anyos-de-ensenanza.pdf [Consulta el 10/02/2021].
- Oposiciones de Tecnología*. (2020). Obtenido de Preparadores de Oposiciones: [https://www.preparadores.eu/oposiciones-de-tecnologia/#:~:text=Para%20el%20ingreso%20en%20el,Arquitecto%20\(T%C3%A9cnico%20o%20Superior\)](https://www.preparadores.eu/oposiciones-de-tecnologia/#:~:text=Para%20el%20ingreso%20en%20el,Arquitecto%20(T%C3%A9cnico%20o%20Superior)). [Consulta el 1/04/2021].
- Sanmartín, O. R. (21 de Febrer de 2019). *Más de mitad de los jóvenes españoles cree que la escuela no les prepara para encontrar trabajo*. Obtenido de El Mundo: <https://www.elmundo.es/papel/historias/2019/02/21/5c6c081821efa0b14c8b45c8.html> [Consulta el 20/03/2021].

LEGISLACIÓ

- Comunidad de Madrid. (29 de Mayo de 2007). *Decreto 23/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria*. Obtenido de Boletín Oficial Comunidad de Madrid: http://www.madrid.org/dat_capital/loe/pdf/curriculo_secundaria_madrid.pdf [Consulta el 22/03/2021].
- Comunidad de Madrid. (14 de Mayo de 2015). *Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria*. Obtenido de Boletín Oficial Comunidad de Madrid: https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2015/05/20/BOCM-20150520-1.PDF [Consulta el 23/03/2021].
- Comunidad de Madrid. (16 de Agosto de 2017). *Resolución de 27 de junio de 2007, de la Dirección General de Ordenación Académica, sobre la optatividad en la Educación Secundaria Obligatoria derivada de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Obtenido de Boletín Oficial Comunidad de Madrid: http://www.madrid.org/dat_capital/loe/pdf/loe_optatividad_eso_madrid.pdf [Consulta el 22/03/2021].
- Constitución Española*. BOE núm. 311 del 29 de diciembre de 1978. (29 de Diciembre de 1978). Obtenido de Boletín Oficial del Estado: [https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/\(1\)](https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/(1)) [Consulta el 16/01/2021].
- España. (4 de Mayo de 2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Obtenido de Boletín Oficial del Estado: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. [Consulta el 29/01/2021].
- España. (9 de diciembre de 2014). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. Obtenido de Boletín Oficial del Estado: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf> [Consulta el 20/01/2021].
- España. (26 de Diciembre de 2014). *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*. Obtenido de Boletín Oficial del Estado: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2015-37> [Consulta el 20/01/2021].

Generalitat de Catalunya. (10 de Juliol de 2009). *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació*. Obtenido de Portal Jurídic de Catalunya: <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/1/2009/07/10/12?documentId=849352&validity=1&traceability=01> [Consulta el 15/01/2021].

Generalitat de Catalunya. (24 de Maig de 2012). *Decret 51/2012, de 22 de maig, de modificació del Decret 143/2007, de 4 8 " f g " l w p { . " r g n " s w c n " n ø q t f g p c e k » " f g n u " g p u g p { c o g p v u " f g " n ø G f*. Obtenido de Diari Oficial Generalitat de Catalunya: <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6135/1243802.pdf> [Consulta el 8/02/2021].

Generalitat de Catalunya. (10 de Enero de 2020). *Currículum. Competències bàsiques per àmbits. Currículum. Educació secundària obligatòria: DECRET 187/2015, Ordre ENS/108/2018, Competències bàsiques i Orientacions*. Obtenido de gencat: <http://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-eso/> [Consulta el 08/02/2021].

Generalitat Valenciana. (12 de Junio de 2008). *Orde de 27 de maig de 2008, de la E q p u g n n g t k c " f ø G f w e c e k » . " r g t " n c " s w c n " g u n ø G f w e c e k » " U g e w p*. Obtenido de Diari Oficial de la Generalitat Valenciana: http://dogv.gva.es/datos/2008/06/12/pdf/2008_7244.pdf [Consulta el 27/03/2021].

Generalitat Valenciana. (30 de Julio de 2020). *Resolució de 28 de juliol de 2020, f g n " u g e t g v c t k " c w v q p ¼ o k e " f ø G f w e c e k » " k " H u ø c r t q x g p " n g u g ' t k p u ' v n t ø w q e t e i k c q p p k u v " / c e k » " k " g n " centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant*. Obtenido de Diari Oficial de la Generalitat Valenciana: http://dogv.gva.es/datos/2020/07/30/pdf/2020_6219.pdf [Consulta el 27/03/2021].

Generalitat Valenciana. (s.f.). *Direcció General de Política Educativa*. Obtenido de Generalitat Valenciana. Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport: <http://ceice.gva.es/documents/162640733/166701284/3%C2%BA%20de+ESO/caa18f8d-cfed-441e-aefb-f4fdfeb27702> [Consulta el 27/03/2021].

Generalitat Valenciana. (s.f.). *Servicio de Ordenación Académica*. Obtenido de Generalitat Valenciana: http://aplicaciones.edu.gva.es/ocd/areaord/es/secundaria_opt.htm [Consulta el 1/04/2021].

T g k c n " f g e t g v " n g i k u n c v k w " 4 1 4 2 3 7 . " f g " 4 5 " f ø q e N n g k " f g " n ø G u v c v (24 de Octubre de 2015). Obtenido de Boletín Oficial del Estado: https://www.boe.es/boe_catalan/dias/2015/10/24/pdfs/BOE-A-2015-11430-C.pdf [Consulta el 16/01/2021].

12. ANNEXOS

ANNEX 1: Exemples KPSI realitzats a classe

	SI	NO
HE TREBALLAT	<input checked="" type="checkbox"/>	
ACTUALMENT TREBALLA		<input checked="" type="checkbox"/>
HE REALITZAT UNA ENTREVISTA DE TREBALL		<input checked="" type="checkbox"/>
HE FET UN CURRÍCULUM VITAE		<input checked="" type="checkbox"/>
M'HE INSCRIT EN OFERTES DE TREBALL	<input checked="" type="checkbox"/>	

	NO HO SÉ	EM SONA	HO SÉ	HO SÉ I HO PODRIA EXPLICAR
Sé què és un currículum vitae (CV)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sé què és una carta de presentació		<input checked="" type="checkbox"/>		
Sé què és una oferta de treball				<input checked="" type="checkbox"/>
Sé què és un procés de selecció			<input checked="" type="checkbox"/>	
Sé què és un criatge curricular	<input checked="" type="checkbox"/>			
Sé què és una entrevista de treball				<input checked="" type="checkbox"/>
Sé què és una empresa tradicional	<input checked="" type="checkbox"/>			
Sé què és una empresa innovadora	<input checked="" type="checkbox"/>			
Sé què és una habilitat	<input checked="" type="checkbox"/>			
Sé què és una competència	<input checked="" type="checkbox"/>			
Sé què és una aptitud	<input checked="" type="checkbox"/>			
Sé què és el sostre de vidre	<input checked="" type="checkbox"/>			
Sé què és el salari net			<input checked="" type="checkbox"/>	
Sé què és el salari brut			<input checked="" type="checkbox"/>	
Sé què és l'Estatut dels treballadors	<input checked="" type="checkbox"/>			

	SI	NO	COMENTARIS
Sabries realitzar un currículum vitae?		<input checked="" type="checkbox"/>	
Indica alguns dels fonaments claus que s'han d'incloure.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Sabries fer una petita descripció personal?	<input checked="" type="checkbox"/>		
En la teva etapa educativa t'han explicat com realitzar el CV? Digues en quin moment i en quina matèria.		<input checked="" type="checkbox"/>	(Al meu institut no ensenyen aquest tipus de coses importants)
Creus que en l'actualitat es necessari el CV?	<input checked="" type="checkbox"/>		
Sabries afrontar una entrevista de treball?	<input checked="" type="checkbox"/>		
En una entrevista de treball et pregunten si tens o si vols tenir fills. Respondries la pregunta?	<input checked="" type="checkbox"/>		
Sabries identificar les ofertes de treball adients al teu perfil e interessos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
En una entrevista de treball t'indiquen que el teu salari per 40 hores es de 890 euros mes per 14 pagues. Acceptaries?		<input checked="" type="checkbox"/>	
L'empresa t'indica que el treball es sense contracte laboral i, per tant, que et paguen en negre. Acceptaries?	<input checked="" type="checkbox"/>		(dependent de si és un treball on puc tenir una lesió o no, per la seguretat)
Si has treballat, t'has trobat amb algun conflicte laboral a causa del desconeixement? Explica'l		<input checked="" type="checkbox"/>	
Creus que hauria de treballar-se aquest fonaments en l'etapa educativa obligatòria (ESO)?	<input checked="" type="checkbox"/>		
En cas que s'implantés una matèria amb caràcter laboral, quins coneixements t'agradaria que es treballassin?	<input checked="" type="checkbox"/>		Fol

	SI	NO
HE TREBALLAT		X
ACTUALMENT TREBALLA		X
HE REALITZAT UNA ENTREVISTA DE TREBALL		X
HE FET UN CURRÍCULUM VITAE		X
M'HE INSCRIT EN OFERTES DE TREBALL		X

	NO HO SÉ	EM SONA	HO SÉ	HO SÉ I HO PODRIA EXPLICAR
Sé què és un currículum vitae (CV)		X		
Sé què és una carta de presentació		X		
Sé què és una oferta de treball				X
Sé què és un procés de selecció				X
Sé què és un cribratge curricular	X			
Sé què és una entrevista de treball				X
Sé què és una empresa tradicional		X		
Sé què és una empresa innovadora			X	
Sé què és una habilitat		X		
Sé què és una competència			X	
Sé què és una aptitud			X	
Sé què és el sostre de vidre				X
Sé què és el salari net				X
Sé què és el salari brut			X	
Sé què és l'Estatut dels treballadors		X		

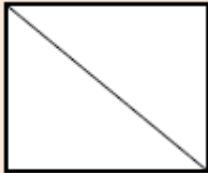
	SI	NO	COMENTARIS
Sabries realitzar un currículum vitae?		X	
Indica alguns dels fonaments claus que s'han d'incloure.		X	
Sabries fer una petita descripció personal?	X		Diria les coses bàsiques sobre mi.
En la teva etapa educativa t'han explicat com realitzar el CV? Digues en quin moment i en quina matèria.		X	
Creus que en l'actualitat es necessari el CV?	X		
Sabries afrontar una entrevista de treball?		X	
En una entrevista de treball et pregunten si tens o si vols tenir fills. Respondries la pregunta?	X		La trobo una pregunta personal. Però no hi tindria por a respondre.
Sabries identificar les ofertes de treball adients al teu perfil e interessos?		X	
En una entrevista de treball t'indiquen que el teu salari per 40 hores es de 890 euros mes per 14 pagues. Acceptaries?	X		
L'empresa t'indica que el treball es sense contracte laboral i, per tant, que et paguen en negre. Acceptaries?	X		Hi ha molt poc treball i l'acceptaria si tingués la necessitat.
Si has treballat, t'has trobat amb algun conflicte laboral a causa del desconexament? Explica'l		X	
Creus que hauria de treballar-se aquest fonaments en l'etapa educativa obligatòria (ESO)?	X		No obligatori, però si optatiu.
En cas que s'implantés una matèria amb caràcter laboral, quins coneixements t'agradaria que es treballessin?	X		Coses de la vida real i que ens ajudessin al dia a dia.

	SI	NO	COMENTARIS
Sabries realitzar un currículum vitae?	X		- On has estudiat - Experiències de treball.
Indica alguns dels fonaments claus que s'han d'incloure.			
Sabries fer una petita descripció personal?	X		
En la teva etapa educativa t'han explicat com realitzar el CV? Digues en quin moment i en quina matèria.	X		En 3r d'ESO en plàstica vaig fer una vegada un currículum.
Creus que en l'actualitat es necessari el CV?	X		
Sabries afrontar una entrevista de treball?	X		
En una entrevista de treball et pregunten si tens o si vols tenir fills. Respondries la pregunta?	X		
Sabries identificar les ofertes de treball adients al teu perfil e interessos?	X		
En una entrevista de treball t'indiquen que el teu salari per 40 hores es de 890 euros mes per 14 pagues. Acceptaries?		X	Pero, no entenc molt bé els salaris perquè no he treballat en ningun treball i no se com funciona.
L'empresa t'indica que el treball es sense contracte laboral i, per tant, que et paguen en negre. Acceptaries?		X	
Si has treballat, t'has trobat amb algun conflicte laboral a causa del desconeixement? Explica'l		X	Nunca he treballat i ni he tingut.
Creus que hauria de treballar-se aquest fonaments en l'etapa educativa obligatòria (ESO)?	X		Perque crec que es una tasca important que n'ha de fer.
En cas que s'implantés una matèria amb caràcter laboral, quins coneixements t'agradaria que es treballessin?			Com es la vida laboral, com fer una entrevista, consells, com un currículum, que hem de tenir en compte.

	SI	NO
HE TREBALLAT		X
ACTUALMENT TREBALLO		X
HE REALITZAT UNA ENTREVISTA DE TREBALL		X
HE FET UN CURRÍCULUM VITAE		X
M'HE INSCRIT EN OFERTES DE TREBALL		X

	NO HO SÉ	EM SONA	HO SÉ	HO SÉ I HO PODRIA EXPLICAR
Sé què és un currículum vitae (CV)			X	
Sé què és una carta de presentació		X		
Sé què és una oferta de treball			X	
Sé què és un procés de selecció		X		
Sé que és un cribatge curricular	X			
Sé què és una entrevista de treball				X
Sé què és una empresa tradicional	X			
Sé què és una empresa innovadora		X		
Sé què és una habilitat	X			
Sé què és una competència			X	
Sé què és una aptitud		X		
Sé què és el sostre de vidre		X		
Sé què és el salari net		X		
Sé què és el salari brut		X		
Sé què és l'Estatut dels treballadors	X			

ANNEX 2: Primer CV realitzat amb perfil inventat

	<p align="center">NOMBRE I APELLLIDOS</p> <p align="right">CONTACTO</p> <p>Horario de mañanas</p>	
	<p align="center">EXPERIENCIA</p>	
<p>Mujer de 20 años puntual con entusiasmo, ganas de trabajar y desarrollar habilidades.</p> <p>CARTA PRESENTACIÓN / APTITUDES</p> <p>Habilidades informáticas</p> <p>Habilidades comunicativas.</p> <p>Resolución de conflictos.</p> <p>Capacidad de adaptación.</p> <p>Habilidades organizativas.</p> <p>Proactividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (MARZO 2019- SETIEMBRE 2019) DEPENDIENTE/A EN ZARA <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con stock. - Colocación de prendas. - Atender clientes en caja • (ENERO 2020 / 2 SEMANAS) DEPENDIENTE/A EN STRADIVARIUS <ul style="list-style-type: none"> - Aprendiz de tareas dentro de almacén. - Atender clientes en caja. 	
	<p align="center">ESTUDIOS</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • (FECHA) ESO (IES FORAT DEL VENT) • 2018-2020 BACHILLERATO (IES FORAT DEL VENT) • GRADO EDUCACIÓN INFANTIL, SEGUNDO AÑO (ACUALMENTE EN UAB) 	
	<p align="center">IDIOMAS</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • NATIVO CATALÁN. • NATIVO ESPAÑOL. • NIVEL ALTO INGLÉS. • NIVEL MEDIO FRANCES. • APRENDIENDO ALEMÁN. 	

PERFIL

Me llamo [redacted] tengo 39 años y vivo en Cerdanyola del Vallès.

Busco un puesto de trabajo de peluquero, tengo flexibilidad de horarios y muchas ganas de empezar a trabajar.

HABILIDADES

Soy una persona muy trabajadora, me gusta el trabajo en equipo, soy sociable y me gusta trabajar de cara al público.

CONTACTO



FORMACIÓN ACADÉMICA

Curso técnico de peluquería/barbería en c&c llongueras

uab-bellaterra (2003/2006)

curso en asesor de imagen y comunicación

uab (2015/2016)

EXPERIÈNCIA LABORAL

15 años en peluquería/barbería

escuders de noviembre de 2000 a

octubre de 2015-ripollet

3 meses como asesor nupcial en

spai boda de septiembre de 2017 a

abril 2018-Barcelona

PERFIL

Soy una chica de 23 años muy agradable y dispuesta a trabajar en equipo. Por mi experiencia como dependienta en distintos comercios, creo que puedo aportar a la empresa todos mis conocimientos y experiencias en el mundo laboral.

CONTACTOS

-CORREO:

[Redacted]

.com

-LINKEDIN:

[Redacted]

-TELÉFONO:

[Redacted]

EXPERIENCIA

- 3 Meses dependienta en una cadena de panaderías SUPAN. (Diciembre 2018- Febrero 2019) En Ripollit.
- 2 Meses dependienta en CARREFOUR (Abril 2019- Mayo 2019) En Barberá del Vallès (Baricentro)
- 6 Meses dependienta zapatería de la marca BATA (Agosto 2020- Enero 2021)

ESTUDIOS

- Bachillerato nocturno en el centro FORAT DEL VENT (2017-2019, Cerdanyola del Vallès)
- FGS de administración y gestión en IES PALAU AUSIT (2019-2020, Ripollit)

IDIOMAS

- Catalán (Nativo)
- Castellano (Nativo)
- Inglés (nivel ADVANCED)

HABILIDADES

Soy una persona muy dinámica de cara al público, con una amplia experiencia en tiendas y con la habilidad de desenvolverse en 3 idiomas con facilidad. Tengo disponibilidad horaria flexible y tengo muchas ganas de trabajar en puestos de Trabajo cara al público.



PERFIL

Madre soltera de 40 años y dos menores de edad. Con FP y muchos años de experiencia cara al público. Horario flexible. Barcelona o cercanía

EXPERIENCIA

4 años de dependienta en el
MEDIAMARKT

Feb 2010-Feb 2014

4 años de teleoperadora en
KONECTA BTO

Mar 2014-Mar 2018

2 años de monitora de comedor
en el FEDAC Cerdanyola

Oct 2018-Sep 2020

CONTACTO

Teléfono:

Correo:

LinkedIn:

HABILIDADES

- Facilidad de sociabilizar
- Buena en trabajos grupales
- Manejo de las redes sociales
- Comprometida con el trabajo

Educación

- FP Técnico Superior de
marketing i publicidad.

En INS JAUME MIMO (2011/2013)

ANNEX 3: Ofertes de treball per realitzar el procés de selecció

1. TIENDA DE ROPA TRADICIONAL

DESCRIPCIÓN DE LA COMPAÑÍA

¿Te apasiona la moda y la atención al cliente?

PHOENIX es una empresa dedicada a la fabricación y venta de ropa para hombre, mujer, niño y niña. Se creó en 2002 para ofrecer un estilo elegante, juvenil y sostenible con gran alcance y precios asequibles. Actualmente nos encontramos entre las 10 mejores empresas sostenibles de España. Nuestros valores la orientación al cliente, la transparencia i la honestidad.

Desde PHOENIX estamos buscando una persona con ganas de trabajar para formar parte de nuestro equipo en una de nuestras tiendas ubicada en Ronda universidad (Barcelona).

DESCRIPCIÓN DEL PUESTO

Buscamos una persona empática, agradable, responsable y resolutiva para el asesoramiento personalizado, captación y fidelización de nuestros compradores. Se requiere una excelente atención y orientación al cliente, así como, un alto nivel de interlocución.

Funciones a realizar;

- Atención i orientación al cliente
- Control y reposición de stock
- Venta y consecución de objetivos comerciales
- Mantenimiento y estética del establecimiento.

PERFIL

- Persona organizada, empática, entusiasta y proactiva
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades comunicativas
- Valorable experiencia o formación en el sector de la moda.

Salario; 18.000-20.000 € B r u t o / a ñ o

Experiencia mínima; Sin experiencia

Tipo de contrato; de duración determinada, jornada completa.

2. TIENDA DE ROPA ONLINE (PLATAFORMA)

DESCRIPCIÓN DE LA COMPAÑÍA

FENICE es una marca de ropa orientada a la moda masculina. Fue fundada en 1880 en Italia dedicada a la creación de trajes personales a medida. A partir de su desarrollo se ha convertido en una marca internacional de gran envergadura que, apuesta por la prenda elegante y de calidad.

En FENICE estamos buscando una persona con orientación por la moda para una importante firma de ropa.

DESCRIPCIÓN DEL PUESTO

Se requiere una persona polivalente para acompañar y asesorar al cliente en la compra online, así como, responsable con habilidades informáticas y comunicativas para desarrollar las funcionalidades de manera telemática. (Teletrabajo)

Competencias del puesto;

- Atención i orientación al cliente vía chat y telefónica
- Gestión de incidencias y seguimiento de pedidos online
- Regalos y códigos online de fidelización.
- Orientación e información al cliente
- Asesoramiento al cliente
- Resolución de registros.
- Venta y consecución de objetivos comerciales

PERFIL

- Persona agradable responsable y resolutivo/a
- Dominio en herramientas informáticas
- Buen nivel de comunicación oral y escrita.
- Valorable experiencia o formación en el sector de la moda.
- Valorable otros idiomas.
- Experiencia mínima 1 año de atención al cliente

Salario; 22.000-24.000 € b r u t o / a ñ o

Experiencia mínima; 1 año de experiencia

Horario; de 10 a 15:30 o de 15:30 a 20:30h

Tipo de contrato; por obra y servicio

3. AVANTI - EMPRESA ASESOR IMAGEN Y PERSONAL SHOPPER (PLATAFORMA)

DESCRIPCIÓN DE LA COMPAÑÍA

AVANTI es una empresa innovadora orientada al cliente. Su función se desarrolla a partir de una plataforma online en la que el cliente detalla gustos, tallas, requisitos, intereses, entre otros. A partir de la descripción personal, los requisitos y el tipo de pedido del usuario, nuestros asesores de imagen y personal shopper generan outfits personalizados y proceden al envío del pedido a domicilio de los clientes.

Nuestro objetivo como empresa es que el cliente, a partir de nuestros profesionales y de los criterios expuestos en el cuestionario, sienta una atención personalizada y adecuada a sus necesidades. Así como, transmitir nuestros valores de calidad, amabilidad y profesionalidad.

DESCRIPCIÓN DEL PUESTO

Buscamos una persona con gran gusto y pasión por la moda. Nuestra entidad destaca por la calidad del servicio, la amabilidad, confianza y originalidad. Requerimos de un candidato/a agradable, responsable y proactivo/a. AVANTI busca la diferencia, y por ello, nuestro trabajo destaca por la atención, el detalle y la exactitud.

Entre las funciones a desempeñar;

- Atención, asesoramiento y orientación al cliente
- Análisis exhaustivo de los requisitos del cliente
- Búsqueda y gestión de los outfits acordes a las necesidades del cliente
- Gestión de incidencias, envío y seguimiento del pedido
- Feedback con el cliente por chat o telefónico.
- Exploración de entidades, marcas y ropa
- Venta y consecución de objetivos comerciales

PERFIL

- Persona organizada, empática, entusiasta y proactiva
- Habilidades comunicativas oral y escrita
- Flexibilidad y adaptación
- Sensibilidad y pasión por la moda
- Valorable experiencia o formación en el sector textil.
- Dominio de herramientas ofimáticas
- Valorable otros idiomas
- Valorable experiencia

Salario; 29.000-32.000 € B r u t o / a ñ o

Experiencia mínima; sin experiencia

Tipo de contrato; 6 meses con opción indefinido, jornada completa.